



DEPARTAMENTO DE
ESTUDIOS GRADUADOS

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
APARTADO 23304
SAN JUAN, PR 00931-3304

TEL. 787-764-0000

Política de Experiencias de Campo en Escenarios Escolares

El Departamento de Estudios Graduados (DEG) requiere que todos(as) los(as) candidatos(as) de los programas que trabajan con profesionales que laboran en escenarios escolares lleven a cabo al menos una experiencia de campo con un grupo de población diversa en el contexto P-12.

La naturaleza de la experiencia de campo dependerá del área profesional del(a) candidato(a) y las especificaciones del(a) profesor(a) del curso dentro del cual se llevo a cabo la experiencia.

Los programas que trabajan con profesionales que laboran en escenarios escolares son los programas de maestría en: *Consejería, Currículo y Enseñanza, Educación de la niñez, Educación Especial, Liderazgo en organizaciones educativas y Enseñanza del inglés como segundo idioma*. Las Áreas Académicas del DEG a las cuales están adscritos estos programas determinaron los cursos en los cuales se llevarán a cabo estas experiencias (favor ver anejo *Experiencias de campo en contextos escolares*).

I. Justificación

Esta política fue aprobada unánimemente por la facultad del Departamento de Estudios Graduados en reunión extraordinaria del 11 de abril de 2012. En armonía con las metas del DEG, dos propósitos fundamentales guiaron su aprobación: *fortalecer los conocimientos y destrezas de nuestros candidatos para trabajar con poblaciones diversas en escenarios escolares, y estrechar los lazos colaborativos del DEG con escuelas y otros centros educativos que sirven a poblaciones de edad escolar*.

II. Fecha de implementación

Se acordó implementar la política al siguiente semestre de su aprobación (primer semestre 2012-2013).

III. Requisito de trabajo con poblaciones diversas

Los(as) profesores(as) de los cursos donde se llevan a cabo las experiencias de campo propiciarán, con el apoyo de la *Coordinadora de Prácticas Clínicas y Experiencias de Campo del DEG*, que los candidatos lleven a cabo sus experiencias de campo en contextos que sirven a grupos con población diversa, según quede reflejado en el documento *Perfil de estudiantes*

con quienes se realizó la experiencia de campo (anejado). La diversidad se documentará en una variedad de indicadores, incluyendo: etnicidad, identidad racial, idioma dominante, elegibilidad para alimentación gratuita, talentos excepcionales, necesidades especiales y género. Para cumplir con el requisito de trabajo con poblaciones diversas, la experiencia debe de realizarse en un escenario que refleje diversidad en al menos dos de los indicadores.

IV. Escenarios donde se lleva a cabo la experiencia

Los(as) candidatos(as), en acuerdo con el(la) profesor(a) del curso, escogen el escenario en que llevarán a cabo su experiencia de campo. El DEG proveerá una serie de opciones, incluyendo las Escuelas Laboratorio de la Facultad de Educación (elemental y secundaria) y otras escuelas y centros educativos que sirven a poblaciones de edad escolar, con las que el DEG mantiene lazos de colaboración profesional. Estas opciones se presentarán como alternativas adicionales a las que ya pueda tener el(la) candidato(a).

V. Evaluación de la experiencia

A través de la experiencia de campo y de otras actividades del curso dentro del cual se lleva a cabo la misma, los(as) candidatos demostrarán una serie de conocimientos, habilidades y conductas que evidencien su capacidad para trabajar con poblaciones diversas, y para reflexionar sobre el aprendizaje de sus estudiantes (según aplique a su área de especialidad) como medio de mejorar su práctica profesional. La evaluación de la experiencia de campo quedará consignada en una rúbrica (anejada) elaborada por el *Comité de Evaluación de Programas Académicos del DEG* (CEPDEG), en colaboración con las Áreas Académicas.¹ La rúbrica puede ser completada por el(la) profesor(a) del curso o por la facultad clínica del escenario escolar donde se lleva a cabo la experiencia de campo [maestro(a), director(a) o consejero(a) profesional].² Según indicado en la rúbrica, la misma irá acompañada de un ejemplo de avalúo y análisis del candidato(a) sobre el aprendizaje de sus estudiantes, según aplique a su área profesional.

El CEPDEG será responsable de recopilar, analizar y compartir sistemáticamente con el estudiantado y facultad los datos generados por la evaluación de esta experiencia, como parte del proceso continuo de avalúo del aprendizaje estudiantil del DEG.

¹ Algunos de los programas académicos usarán, además de esta rúbrica común, otros instrumentos específicos a sus respectivas áreas profesionales.

² Como parte del proceso de refinar las experiencias de campo, el DEG recabará la colaboración de profesionales de las escuelas donde sus candidatos(as) realizan las experiencias para fortalecer el diseño, implementación y evaluación de las mismas.



**EXPERIENCIAS DE CAMPO EN
ESCENARIOS ESCOLARES
Cursos en los que se llevan a cabo**

Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación

Programa	Subespecialidad	Cursos
Consejería		EDUC 6539: Consejería Ocupacional
Currículo y Enseñanza		
	Historia	EDUC 6290: Enfoques innovadores en la enseñanza de los estudios sociales
	Matemáticas	EDUC 6128: Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: Teoría y práctica EDUC 6528: Innovaciones curriculares en la enseñanza de matemáticas
	Ciencias	EDUC 6370: Seminario de estrategias y recursos para la enseñanza de ciencias en la escuela secundaria
	Español	EDUC 6520: La lectura en la escuela secundaria EDUC 6280: Modelos de enseñanza para el análisis del texto literario
Educación de la niñez		
	Educación Prescolar	EDUC 6115: Diseño de currículo preescolar EDUC 6096: Teorías del desarrollo en la niñez: Implicaciones educativas
	Enseñanza de la lectura	EDUC 6830: Seminario de diseño de currículos especializados de lectura EDUC 6096: Teorías del desarrollo en la niñez: Implicaciones educativas
Educación Especial		
		EDUC 6578: Seminario avanzado sobre la educación del niño excepcional EDUC 6800: Problemas y controversias en la educación especial
Enseñanza del inglés como un segundo idioma		
		EING 6566: Seminario avanzado: los principios de la enseñanza y aprendizaje de inglés como segundo idioma
Liderato en organizaciones educativas		
		EDUC 6521: Liderazgo administrativo en la educación EDUC 6522: Liderazgo didáctico en la administración educativa

Programas de Maestría

EVALUACIÓN DE EXPERIENCIA DE CAMPO EN ESCENARIOS P-12

PERFIL DE ESTUDIANTES CON QUIENES SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA DE CAMPO

Nombre del estudiante [candidato(a) DEG]: _____

Curso dentro del cual realizó experiencia: _____ Fecha(s) en que se realizó la experiencia: _____

Etnicidad		
	Cantidad	Comentarios
Hispanos		
Puertorriqueños		
Cubanos		
Dominicanos		
Mexicanos		
Otros		
No hispanos		
TOTAL		

Identidad Racial	
	Comentarios
Blancos	
Negros	
Indígenas (de las Américas o amerindios)	
Asiáticos	
Más de una identidad racial	
Otros	

Idioma Dominante	
	Comentarios
Español es su idioma dominante	
Inglés es su idioma dominante	
Otro idioma es su idioma dominante	

Otros indicadores		
	Comentarios	
Reciben alimentación gratuita		
Estudiantes con talentos excepcionales		
Estudiantes con necesidades especiales		
Género	F	M

COMENTARIOS:



EVALUACIÓN DE EXPERIENCIA DE CAMPO EN ESCENARIOS P-12

Candidato(a): _____

Escenario escolar y grado/nivel donde realizó experiencia de campo:

Fecha(s) en que se realizó la experiencia: _____

Curso dentro del cual realizó experiencia: _____

Profesor(a) DEG: _____

Facultad clínica del escenario escolar:

Descripción de la experiencia:

Otras evidencias consideradas:

Experiencia evaluada mediante:

- ___ grabación provista por el(la) candidato(a)
___ visita de profesor(a) DEG al escenario escolar
___ observación de facultad clínica del escenario escolar
(maestro/consejero/administrador de la escuela)
___ otro: _____

Política de los programas de maestría que trabajan con profesionales que laboran en escenarios escolares:

El Departamento de Estudios Graduados requiere que todos(as) los candidatos de los programas que trabajan con profesionales que laboran en escenarios escolares lleven a cabo al menos una experiencia de campo con un grupo de población diversa en el contexto P-12.

ESCALA:

Sobresaliente (S):

Candidato(a) demuestra consistentemente dominio profundo del conocimiento, aplicación o conducta evaluado, para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Bueno (B):

Candidato(a) demuestra dominio correcto pero parcial del conocimiento, aplicación o conducta evaluado, para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Inadecuado (I):

Candidato(a) no demuestra dominio del conocimiento, aplicación o conducta evaluado, para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.



Estándar NCATE	Criterio (según evidenciado en experiencia de campo o en alguna otra experiencia complementaria, o en ambos, durante el curso)	Evaluación			
		S	B	I	
Candidato(a) demuestra conocimientos sobre:					
1.	1e, 3c	Teorías, investigación y prácticas que apoyan el aprendizaje			
2.	1e, 1f, 3c, 4a	Diversos contextos sociales y culturales de los estudiantes, sus familias y comunidades			
3.	1f, 3c, 4a	Avalúo del ambiente escolar y del aprendizaje estudiantil, incluyendo el de niños y jóvenes con excepcionalidades			
4.	1f, 3c, 4a	Creación de ambientes de aprendizaje positivos para todos los estudiantes			
5.	1e, 3c	Tecnología pertinente a su práctica profesional			
6.	1f, 3c	Políticas institucionales que rigen su profesión			
Candidato(a) demuestra habilidad para aplicar conocimiento sobre:					
7.	1e, 3c	Teorías, investigación y prácticas que apoyan el aprendizaje			
8.	1e, 1f, 3c, 4a	Diversos contextos sociales y culturales de los estudiantes, sus familias y comunidades			
9.	1f, 3c, 4a	Avalúo del ambiente escolar y del aprendizaje estudiantil, incluyendo el de niños y jóvenes con talentos excepcionales y necesidades especiales *			
10.	1f, 3c, 4a	Creación de ambientes de aprendizaje positivos para todos los estudiantes			
11.	1e, 3c	Tecnología pertinente a su práctica profesional			
12.	1f, 3c	Políticas institucionales que rigen su profesión			
Candidato(a) demuestra conductas que reflejan:					
13.	1g, 3c, 4a	Sentido de equidad y justicia			
14.	1g, 3c, 4a	La creencia de que todos los estudiantes pueden aprender			
15.	1g, 3c	Capacidad para reflexionar sobre el aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su práctica profesional			
16.	1g, 3c	Capacidad para el trabajo colaborativo (con pares, colegas, etc.)			
17.	1g, 3c	Capacidad para vislumbrar transformaciones que aporten al bienestar de la población servida y/o al desarrollo de su campo profesional			
18.	1g, 3c, 4a	Valoración por la dignidad humana, la solidaridad y el pluralismo democrático			

Comentarios:

Firma del(a) Profesor(a): _____

Fecha: _____

Profesor(a) es:

___ Facultad DEG

___ Facultad clínica del escenario escolar

* Favor anejar un ejemplo de avalúo y análisis del candidato(a) sobre el aprendizaje de sus estudiantes, según aplique a su área profesional.