
DEG INFORMA

Departamento de Estudios Graduados Facultad de Educación UPR Río Piedras

Boletín #15

Rumbo a la Quinta Década 1964-2014

Octubre 2012

El Proyecto DELTA y otros Desarrollos en el ISADEP

Nydia Lucca Irizarry, Ed.D.

Directora Interina



El Instituto de Servicios de Apoyo al Departamento de Educación de Puerto Rico (ISADEP) completó su primer proyecto colaborativo con el Departamento de Educación. Se trata del Proyecto DELTA (Directores Escolares Líderes de la Transformación Académica), en el cual participaron 16 directores escolares procedentes de escuelas en plan de mejoramiento prolongado, 14 directores de escuelas exitosas y los 28 superintendentes escolares de Puerto Rico. El Proyecto, que se extendió desde el 30 de abril hasta el 30 de septiembre de 2012, tuvo como meta capacitar a los participantes en varios temas, entre los que se destacan el liderazgo integral, el desarrollo profesional, la investigación acción, la resolución de conflictos, la evaluación del aprendizaje, la integración de la comunidad y los padres al escenario escolar, monitoría y evaluación instruccional, tecnología educativa, currículo y procesos de enseñanza de alta calidad, y liderato y gobierno de la escuela. Los participantes recibieron 390 horas contacto en estos temas y hasta 80 horas de servicios de *coaching* en los nuevos planteles que les fueron asignados a cada uno de los 16 directores en transformación. El Proyecto estuvo bajo la dirección de la Dra. Lillian Corcino.

Los recursos de la Facultad de Educación que se integraron a este proyecto fueron: Lcda. Magda Sagardía, Dr. Joseph Carroll, Dr. José M. Rodríguez, Dr. Reinaldo Berríos, Dra. Sandra Macksoud, Dra. Nellie Zambrana, Prof. Julio Rodríguez, Dra. Ana Miró y esta servidora. En la fase de *coaching* del Proyecto DELTA se integraron la Dra. Alicia Castillo, Dr. Ariel Agosto y varios egresados doctorales del DEG del área de Administración y Supervisión, entre los que se destacan: Dra. Alma Benítez, Dra. Marilyn Torres y Dra. Alicia Montañez. Otros egresados doctorales del DEG formaron parte de los conferenciantes que participaron en la cumbre educativa celebrada en el mes de junio: Dra. Nancy Viana, Dra. Marilyn Torres y Dr. Iván Benítez. Por otro lado, estudiantes graduados, subgraduados y egresados, desempeñaron una extraordinaria labor como asistentes en el Proyecto. A todos ellos, nuestro reconocimiento y profundo agradecimiento por ser parte de los esfuerzos del DEG por mejorar la calidad de la educación pública de nuestro país. Este proyecto ha establecido bases sólidas de colaboración entre el DEG y las escuelas públicas de Puerto Rico.

En el mes de octubre de 2012, el ISADEP ha comenzado tres nuevos proyectos colaborativos con el Departamento de Educación, en las áreas de enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental y la enseñanza de la lengua materna, en los tres niveles educativos. Estos tres nuevos proyectos colaborativos impactarán a 450 maestros del sistema público, entre los meses de noviembre de 2012 a mayo de 2013, a un costo aproximado de 3.3 millones de dólares. Los fondos nos permitirán emplear a 18 estudiantes en calidad de asistentes. Se espera que una gran cantidad de profesores y estudiantes

graduados de la Facultad de Educación se unan como recursos y en calidad de *coaches* de maestros del salón de clases en las materias de matemáticas y español.

Exhorto a todos los profesores y estudiantes graduados interesados en desarrollar proyectos colaborativos con el Departamento de Educación a sostener diálogos con esta servidora y con la Dra. Lillian Corcino, Coordinadora de Recursos Externos de la Facultad. Nuestro compromiso con mejorar la calidad de la educación pública es firme y estamos seguros de que ya estamos haciendo la diferencia con el personal educativo que hemos impactado.



La Investigación Institucional en las Instituciones de Educación Superior de Puerto Rico: Una tipología de las Oficinas de Investigación Institucional

María Soledad Martínez Miranda, Ph.D.
Currículo y Enseñanza

La **investigación institucional** se refiere a la información que producen las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre su propia gestión para el mejoramiento de sus funciones internas, así como para el desarrollo de su política institucional. La gestión de conocimientos, la planificación académica, el financiamiento, y las políticas institucionales son algunas de las prácticas que dan cuenta de la misión, operaciones y servicios de las IES en Puerto Rico.

La investigación que me corresponde reseñar surge con el propósito primordial de examinar el estado de situación de la investigación institucional para delinear una tipología de las Oficinas de Investigación Institucional (OII). La misma responde a la convocatoria del 2010 del Consejo de Educación de Puerto Rico mediante el Centro de Estudios y Documentación sobre Educación Superior Puertorriqueña (CEDESP). Esta investigación representa, a su vez, el primer estudio realizado a través del Centro de Estudios de la Educación Superior (CEES), adscrito al Departamento de Estudios Graduados (DEG).

El equipo de trabajo estuvo compuesto por los profesores Ethel Ríos Orlandi y Waldemiro Vélez Cardona quienes tuvieron a su cargo la construcción de la tipología del estudio y quien suscribe, como investigadora principal, laboró en la dirección general de la investigación y en el análisis cualitativo de la misma. El profesor Eduardo Aponte Hernández colaboró en la conceptualización de la investigación y en la primera etapa. Las estudiantes Gildrette Morales Román (quien culminó sus estudios doctorales en mayo 2012) y Verónica Luzunaris Román (estudiante doctoral del programa de Trabajo Social) laboraron como las asistentes de investigación.

Las preguntas de investigación que orientaron el estudio abordaron los asuntos relacionados con las clasificaciones para delinear la tipología que cualifica el estado de las oficinas de investigación institucional. También se analizaron las implicaciones de la investigación institucional para las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la cultura de investigación institucional y para la formulación de política pública.

La población participante en esta investigación representó el 40.7% del total de las 81 IES de Puerto Rico incluidas en el directorio del Consejo de Educación de Puerto Rico para el año 2010. Esta población estuvo compuesta de 11 IES públicas (61.1% del total de públicas), 14 privadas sin fines de lucro (31.1%

del total de privadas sin fines de lucro) y 8 privadas con fines de lucro (44.4% del total de privadas con fines de lucro). Más aún, el 40.7% del total de las instituciones participantes representó a su vez, el 71% de los estudiantes matriculados en la primera sesión académica del año 2008-2009. Estas instituciones comprendían también, el 68.5% del personal docente activo en la educación superior de Puerto Rico. Además, otorgaron el 56.7% de todos los grados y el 54.6% del total de estudiantes de post-grado para el año académico 2008-2009.

El diseño mixto de esta investigación consistió en el uso de estrategias cuantitativas y cualitativas para el acopio y análisis de datos. El procedimiento del estudio se llevó a cabo en cuatro etapas en las cuales se administraron los siguientes instrumentos: un cuestionario para recopilar datos demográficos acerca de las instituciones participantes, de las OII y acerca de las actividades relacionadas con la investigación institucional; dos guías de preguntas para el desarrollo de dos sesiones de grupos focales; y una guía de preguntas para entrevistas semi estructuradas en cuatro instituciones representativas de la población del estudio. El estudio se realizó entre febrero 2011 – mayo 2012.

Esta investigación se fundamentó en el análisis de tipologías similares realizadas en IES en Estados Unidos. Las taxonomías desarrolladas en los estudios de Saupe y Montgomery (1970), Reichard, Hensther y Naylor (1982), y Delaney (1997, 2001) revelaron una estrecha relación entre las oficinas de investigación institucional con la naturaleza, tamaño y complejidad de las instituciones. Estudios posteriores acerca del nivel de conocimientos de los investigadores institucionales se relacionan, según las tipologías desarrolladas por Terenzini (1999) y Volkwein (2008), con los tipos de investigación institucional y su trascendencia para las IES. La tipología de Volkwein (2008) fue de particular importancia para el desarrollo de este estudio.

La tipología general de las OII consiste de tres macro variables: recursos humanos, ubicación en la jerarquía institucional y tarea de investigación institucional. Las expresiones de las IES participantes se clasifican en varios tipos que caracterizan la naturaleza de las OII en los parámetros artesanal – especializado; encapsulado – vinculado; operativo - reflexivo. La gráfica, a continuación, ilustra la Tipología general de las OII.

Macro variable	Tipos de OII		
Recursos humanos	Artesanal (menestral)	↔	Especializada
Ubicación en la jerarquía institucional	encapsulado	↔	vinculado
Tarea de investigación institucional	operativo	↔	reflexivo

Conceptuación y producción: ERO/WVC

La estrategia de grupos focales y las entrevistas semi estructuradas reveló información valiosa que se analizó mediante la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 1998). Tres temas resumen las unidades de análisis, a saber: Composición de la estructura administrativa de las OII o unidades designadas; Naturaleza de la Investigación Institucional, y Gestión de la Investigación Institucional. A manera de invitación a la lectura del documento, esbozamos algunas de los asuntos relevantes que se documentan y analizan en el estudio, en cuanto a:

- La composición de las OII relacionada con la naturaleza y diversidad de los puestos y el perfil de quienes dirigen las oficinas en cuanto a formación académica y experiencia.
- La ubicación de las OII en la estructura institucional en relación con el tamaño de las IES, y los niveles de participación en los foros de toma de decisiones.
- Las tareas y alcance de la investigación institucional: los tipos de productos -datos, informes y estudios; la diversidad de entidades que requieren los productos; el uso y valor institucional de los productos para propósitos de planificación y operaciones, política institucional y política pública, así como los modos de divulgación.
- El alcance de la investigación institucional en las gestiones de naturaleza académica y de servicio al estudiante.
- El uso y valor de los productos, así como la continuidad y permeabilidad del discurso de la investigación institucional en relación con el nivel de cultura de investigación institucional alcanzada.
- El alcance de las gestiones de las OII para el desarrollo de investigaciones que redunde en la formulación de política pública.

El documento final expone que este primer estudio debe considerarse como un punto de partida para generar otros estudios que examinen más a fondo, los esbozos de esta investigación.

Referencias:

- Delaney, A.M. (2001) Institutional Researcher's perceptions of effectiveness. *Research in Higher Education*, 42 (2), 197- 210.
- Delaney, A.M. (1997). The role of institutional research in higher education: Enabling researchers to meet new challenges. *Research in Higher Education*, 38 (1), 1-16.
- Reichard, D., D. Hengstler & P. Naylor (1982). *The practice of Institutional Research: Towards an operational definition*. Ponencia en Twenty-second Annual Forum of the Association for Institutional Research. Denver, CO.
- Saupe, J. & J. Montgomery (1970). *The Nature and role of Institutional Research*. Association for Institutional Research. Berkeley, CA.
- Strauss, A. & J. Corbin (1998). *Grounded theory in practice* (2nd Ed.). California: Sage.
- Trenzini, P. (1999). On the nature of institutional research and the knowledge and skills it requires. *New Directions for Institutional Research*, 4, 21-29.
- Volkwein, J.F. (2008). The foundations and evolution of Institutional Research. *New Directions for Higher Education*, 141, 5 - 20.

Revisión del Programa de Administración y Supervisión Educativa

Isabel Ramos Rodríguez, Ph.D.
Liderazgo en Organizaciones Educativas

¿Qué mejor regalo puede recibir una persona, al cumplir 25 años como profesora del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, que la aprobación de la revisión del programa al cual está adscrita? Este es mi caso, al celebrar mi aniversario de plata como profesora universitaria, disfruto directamente con mis colegas (las doctoras Alicia Castillo Ortiz y María de los Ángeles Ortiz Reyes) y a la distancia con los ex colegas que tuvieron una participación sobresaliente en el logro de la revisión (los doctores José Miguel Rodríguez, José A. Acosta, Elisamuel Martínez y David Vázquez), la noticia de que la Junta de Síndicos emitió en su reunión ordinaria del lunes, 30 de abril de 2012, la Certificación Núm. 78 2011-2012 en la cual autoriza el cambio de nombre de los siguientes grados de Maestría y Doctorado de Río Piedras:

- Maestría en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas
- Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Esta autorización implica que lograremos con el programa revisado cumplir no tan solo con las exigencias del nuevo escenario mundial; sino también, con las exigencias de las agencias acreditadoras. El programa revisado, ahora denominado Liderazgo en Organizaciones Educativas, tal y como se señala en la propuesta de revisión aprobada por el Área en el 2006, se diferencia sustantivamente del programa anterior, Administración y Supervisión Educativa. Se integra un componente de investigación y creación; refuerza las experiencias de campo y provee un currículo más articulado, integrado, flexible e interdisciplinario. A continuación se presentan las secuencias curriculares anteriores y las vigentes.

Componentes del Programa de Maestría

<u>Anterior</u> (39 crs.)	<u>Vigente</u> (36 crs.)
Comunes o medulares (9 crs.)	Comunes o medulares (21 crs.)
Educ 6521- Liderazgo administrativo	EDUC- Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional
Educ 6522- Liderazgo didáctico	EDUC 6521- Liderazgo administrativo EDUC 6670- Liderazgo administrativo en las escuelas elementales, secundarias y de educación especial
Educ 6210- Práctica	EDUC 6522- Liderazgo didáctico
Electivos en la especialidad (9 crs.) Seleccionar dos entre los siguientes:	EDUC 6665- Liderazgo estratégico en la administración educativa
Educ 6006- Métodos y técnicas de la supervisión escolar Educ 6517- Principios de currículo	EDUC 6598- Liderazgo comunitario
Educ 6007- Tendencias y prácticas contemporáneas del liderazgo didáctico	EDUC 6509- Investigación
Educ 6519- El currículo en la escuela secundaria	EDUC 6210- Practicum en liderazgo educativo
Educ 6527- Tendencias y prácticas contemporáneas en el liderazgo administrativo	Electivo en la especialidad (3 crs.) Véase cursos (Columna izq.)
Educ 6535- El currículo de la escuela elemental	
Educ 6048 Reflexión didáctica	
Educ 6565- Liderazgo educativo en la escuela elemental	
Educ 6670- Liderazgo administrativo en la escuela elemental y secundaria	
Educ 6410- Administración y supervisión de programas educación especial	
Educ 6047- Educación en servicio en escenarios educativos: Teoría, investigación y acción	
Educ 6523- Evaluación del personal docente en escenarios educativos: Teoría, investigación y acción	
Educ 6524- Administración de recursos fiscales en instituciones educativas	

Educ 6175 Administración de programas y servicios de apoyo al estudiante	
Educ 6598 Liderazgo comunitario y político	
<i>Cursos electivos (15 crs.)</i>	
9 créditos de fundamentos o en cursos de educación considerados como tales	Fundamentos (6 crs.)
6 créditos adicionales en cursos electivos de nivel graduado	EDUC 6511-12 Tesis/Proyecto (3 crs.)
Educ 6511-12 Tesis o Proyecto (6 crs.)	

Componentes del Programa Doctoral

Anterior (60 crs.)	Vigente (51 crs.)
Área profesional general (24 crs.)	Especialidad (24 crs)
Fundamentos (12 crs.)	Cursos modulares EDUC 8016- Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional
Filosóficos, sociales, psicológicos y legales de la educación	EDUC 8116- Administración como filosofía en la acción
Investigación en evaluación, o estadísticas (12 crs.)	EDUC 8070- Desarrollo de recursos humanos en la administración educativa
Área profesional especializada	EDUC 6524- Financiamiento y administración de recursos fiscales en organizaciones educativas
Cursos modulares (6 crs.) Educ 8016- Teorías de administración educativa	EDUC 8047- La planificación estratégica en las organizaciones educativas
Educ 8027 Prácticas modernas en el liderazgo didáctico	EDUC ____ - Evaluación Institucional, "Assessment" y Rendición de Cuentas en la Administración de Sistemas Educativos
Cursos electivos en la especialidad (6 crs.)	Electivos de especialidad (6 crs.)
Internado (3 crs.)	
Disertación (6 crs.)	Investigación (9 crs.)
Cursos electivos (6 crs.)	Educ. 6400: Diseños de investigación
	Curso de investigación cualitativa
	Curso de investigación cuantitativa
	Fundamentos (9 crs.)
	Disertación (3 crs.)

	Electivos (6 crs.) (Se asesorará a los estudiantes sin experiencia como líder educativo aprobar el internado)
--	---

Además, conforme a la Certificación 72 del Senado Académico, en el Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas se proveen tres vías o carriles (con sus variaciones internas) para completar un posgrado, según las intenciones de los estudiantes admitidos. Estas son:

Primera vía: Bachillerato-Maestría (B-M)

1. Para estudiantes que ostentan un grado de bachillerato cuya meta es una maestría en educación.
2. Consta de 36 créditos (tres menos que la maestría vigente).
3. El tiempo de duración es de aproximadamente de 3 años.
4. Redistribuye los créditos de los componentes de especialidad, profesional y electivos en relación con el programa vigente.
5. Añade nuevos cursos.

Segunda vía: Bachillerato-Doctorado (B-D) (de nueva creación)

1. Para estudiantes que ostentan un grado de bachillerato, cuya meta es un grado doctoral.
2. Consta de 69 crs.
3. El tiempo de duración es de aproximadamente seis años.
4. Los cursos de los componentes curriculares de estos estudiantes varía (no así el número total de créditos), según la naturaleza del bachillerato ya sea este:
 - a. Bachillerato en Ciencia o en Artes o Estudiantes con este bachillerato tendrán que tomar 6 crs. pre requisitos en fundamentos.
 - b. Bachillerato en Educación- No tienen que tomar pre requisitos.
5. Al aprobar 18 crs. cada estudiante presentará un examen (ensayo) y lo defenderá como etapa de transición al doctorado.
6. Si se aprueba dicho ensayo y su presentación, continúa con los requisitos del grado. De no aprobar, el estudiante tiene tres opciones:
 - a. someter hasta un máximo de dos veces más después de un estudio independiente.
 - b. optar por terminar la maestría u
 - c. optar por un certificado
7. Aprobados los 36 créditos, el estudiante puede tomar el examen de grado y comenzar su disertación.

Tercera vía: Maestría-Doctorado (M-D)

1. Para estudiantes con un grado de maestría cuya meta es un doctorado en educación.
2. Consta de 51 crs. (9 crs. menos que el programa vigente).
3. El tiempo de duración es de cuatro años.
4. Los cursos de un mismo componente curricular varían (no así el número total de créditos por componente), según la naturaleza de la maestría que ostenta, ya sea esta:
 - a. Maestría en Ciencia, Arte u otras.
 - b. Maestría en Administración Educativa o su equivalente.

También, se ofrecerá la opción de certificados de 18 créditos. Mediante estos se proveerá un mecanismo flexible -aunque formal- de actualización, sin los requisitos que requiere un grado. Se expondrá a los educadores con las nuevas corrientes, enfoques, metodologías, estrategias y técnicas para enriquecer sustantivamente el ejercicio de su liderazgo.

Indudablemente, con la transformación del programa y la modalidad de ofrecer en 10 semanas los cursos de especialidad, atraeremos un mayor número de candidatos. De esta forma, continuaremos fortaleciendo la excelencia que hasta ahora hemos logrado.

Sabemos que la implantación del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas será compleja. No obstante, este logro nos ha inyectado mucha energía para superar los retos que enfrentaremos y disfrutar a cabalidad la experiencia de la renovación y los logros por venir.

El Retorno de los Ex alumnos al Departamento de Estudios Graduados: Un Trabajo en Equipo

Eunice Pérez-Medina, Ed.D.
Administración y Supervisión Educativa

El pasado sábado 21 de abril de 2012, se llevó a cabo el Retorno de los Ex alumnos del Departamento de Estudios Graduados (DEG). En esta actividad, tuve la oportunidad de trabajar en el Comité Timón. Este, compuesto por Ariel I. Agosto Cepeda, Fidel Arocho Santiago, Alicia Castillo Ortiz, Jorge Cruz Velázquez, Rosy Fernández García-Menocal, María A. Irizarry Rivera, Lucía del R. Martínez Colón, Marissa Medina Piña, Aaida Pascual Morán, Carmen M. Rosado Pacheco y Ruth Sáez Vega, tuvo la encomienda por parte de la dirección del DEG de reunir en un ambiente de camaradería y alegría a los egresados y profesores jubilados de las áreas académicas. Todos trabajamos intensamente por varias semanas en la organización y estructura de esta importante actividad para el DEG. Sin embargo, más allá del Comité Timón o del Departamento de Estudios Graduados, el Retorno de los Ex alumnos se convirtió en un evento de la Facultad de Educación. El día del evento, se unieron al Comité Timón otros profesores activos y personal administrativo dispuestos a colaborar para el éxito de la actividad. No debe quedar duda de que organizar una actividad como el Retorno de Ex alumnos implica liderazgo, compromiso, creatividad y sobre todo trabajo en equipo.

En el Retorno de Ex alumnos, el trabajo en equipo implicó el desarrollo de estructuras que permitieran la máxima interacción de sus miembros como por ejemplo, se establecieron reuniones semanales. Esta interacción, permitió el desarrollo de cohesión, se asignaron roles, se establecieron canales de comunicación, se definieron claramente los objetivos de la actividad así como las metas deseadas. Como resultado del esfuerzo y compromiso de todos los que laboramos en el Retorno, los ex alumnos y sus familiares disfrutaron de una oferta variada en un ambiente de camaradería y júbilo. Éstos tuvieron la oportunidad de disfrutar y comprar artesanías, asistir a una clase de zumba, bailar con la música del grupo Pleneros, participar de la lectura de cuentos a cargo de CELELI, confraternizar en sus áreas de estudios mediante secciones concurrentes, denominadas *tertuliando*, almorzar al son del grupo de jazz Trío y finalmente, los ex alumnos disfrutaron del coro Augusto Rodríguez y la Tuna Universitaria.

El Retorno de Ex alumnos del Departamento de Estudios Graduados demostró tres hechos importantes. El primero, es la capacidad de la Facultad de Educación de, como lo hacen las verdaderas familias, unir esfuerzos y trabajar de forma colaborativa y organizada para lograr el éxito. La capacidad del Departamento de Estudios Graduados de dejar huellas en sus ex alumnos, los cuales están en la disposición de colaborar en las iniciativas del DEG. Finalmente, la impresionante creatividad de los profesores y estudiantes de los diferentes programas académicos, imprescindible en momentos de escasos recursos económicos.



Profesores activos y jubilados, alumnos y ex alumnos del Área de Supervisión y Administración Educativa (Ahora Liderazgo en Organizaciones Educativas)

De otro lado, desde una perspectiva más particular, como alumna activa del Departamento de Estudios Graduados y miembro del Comité Timón del Retorno de Ex alumnos, tuve la oportunidad de constatar, desde la primera fila, la estampa imborrable que el DEG ha dejado en sus ex alumnos y profesores jubilados. Desde temprano, vimos llegar ex alumnos los cuales no recordaban su año de graduación, pero eran capaces de recordar a sus profesores, los libros que éstos utilizaban y hasta sus formas particulares de ofrecer su cátedra. Fue grato compartir con ellos y sentir su respeto hacia la labor académica que se realiza en el Departamento de Estudios Graduados y escuchar cómo los profesores se convirtieron en modelos a seguir en sus prácticas académicas y profesionales.

Agradezco a la doctora Nydia Lucca, Directora del Departamento de Estudios Graduados por invitarme a ser parte de esta iniciativa. A los miembros del Comité Timón, mi agradecimiento por enseñarme, una vez más, que el logro de las metas y el éxito no se alcanzan por una sola persona ya que siempre hay un grupo de personas que lo hacen posible. Hoy, desde el banquillo de los ex alumnos, espero con ansias los próximos Retornos, los cuales me permitirán, al igual que a los que participaron en esta ocasión, regresar a mi casa, la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos y especialmente al Departamento de Estudios Graduados.

La Contribución de las Cátedras UNESCO* a la Educación Superior y al Desarrollo en la Región de las Américas y el Caribe

Eduardo Aponte, Ph.D. & Nydia Román, Ed.D.(c)

Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior (485:1999)

El Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO fue concebido para fomentar la investigación, la formación y el desarrollo de programas en todas las esferas de competencia de la UNESCO mediante la creación de

* United Nations Education, Science and Culture Organization

redes universitarias y para alentar la colaboración entre las universidades mediante la circulación transfronteriza del conocimiento. UNITWIN es la abreviatura del Programa de Hermanamiento e Interconexión de Universidades. Este programa se creó en 1992, conforme a una resolución aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 26ª reunión. Desde su fundación en 1992, el programa ha suscitado gran interés entre los Estados Miembros de la Organización. UNITWIN alberga el propósito de ser pertinente y prospectivo, y de tener repercusiones tangibles en el desarrollo socioeconómico de las sociedades en todas las regiones del mundo. Hasta el momento, los proyectos de las Cátedras UNESCO y la Red UNITWIN han demostrado su utilidad para crear nuevos programas docentes, generar ideas novedosas mediante la investigación y la reflexión, y facilitar la mejora de los programas universitarios existentes, en el respeto de la diversidad cultural. Desde que el Consejo Ejecutivo adoptó la nueva orientación estratégica para el Programa UNITWIN en su 176ª reunión de abril de 2007, se ha venido haciendo hincapié en:

- La doble función de las Cátedras UNESCO y las Redes UNITWIN como “laboratorios de ideas” y “constructores de puentes” entre los círculos universitarios, la sociedad civil, las comunidades locales, los investigadores y los responsables de la formulación de políticas;
- La adaptación de las nuevas Cátedras y Redes a las prioridades de la UNESCO (la Estrategia a Plazo Medio para 2008-2013);
- La compensación del desequilibrio geográfico y asimetrías, que actualmente favorece a los países del Norte;
- El estímulo de la cooperación triangular Norte-Sur-Sur;
- La creación de polos de innovación y excelencia a escala regional o subregional;
- La estrecha colaboración con la Universidad de las Naciones Unidas (UNU).

Hoy en día el programa cuenta con alrededor de 715 Cátedras UNESCO de las cuales se han establecido 24 alrededor del mundo en el área de educación superior y 69 Redes UNITWIN, en las que participan 830 instituciones de 131 países. Con la creación y misión de la Cátedras de Educación Superior y la misión para contribuir a las metas y estrategias de cambio, el Consejo Ejecutivo también destacó la urgencia y gran importancia del Programa UNITWIN y las cátedras de educación superior en:

- Apoyar el desarrollo de proyectos de cooperación en el campo de la formación de estudiantes de postgrados y de investigación en educación superior e iniciativas de desarrollo regional.
- Enfrentar los retos del siglo XXI, promover la transformación de las instituciones de educación superior a través de la gestión de conocimiento, la innovación y colaboración para apoyar la contribución que hacen las instituciones al desarrollo sustentable de la región, y en la construcción de sociedades del conocimiento en el Caribe, las Américas y en el ámbito internacional.

En el marco de la Declaración de la Conferencia Mundial de la UNESCO de Educación Superior de 1998 ‘Visión y Acción para el Siglo XXI’ para la transformación de la educación superior y las instituciones para un desarrollo sustentable de las sociedades en la era del conocimiento, en 1999 con la participación del Director de la Educación Internacional de la UNESCO, el Dr. Marco Antonio Rodrigues-Dias y el Dr. Luis Yarzabal, Director del IESALC / UNESCO para la América Latina y el Caribe UNESCO y la Universidad de Puerto Rico firmaron un acuerdo para establecer la Cátedra en el año 1999. En el año 2001 se inaugura el proyecto con sede en el Departamento de Estudios Graduados para establecer un centro de investigaciones y un programa doctoral de investigación en educación superior y promover la gestión, innovación y colaboración en la educación superior en la región.

De acuerdo con estas metas, la Cátedra de Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico, fijó los objetivos de:

- Establecer y desarrollar un Centro de Estudios de la Educación Superior para fortalecer y amparar la capacidad de la gestión de conocimiento de las instituciones de educación superior y su contribución a los procesos de formulación e implantación de políticas de educación superior.

- Desarrollar un Programa de Posgrado en investigación en la educación superior para la formación de nuevas generaciones de investigadores, contribuir a elevar la capacidad de investigación, creación y difusión de conocimiento en la región.
- Fomentar la colaboración interinstitucional y de las redes de educación superior en la región y en el ámbito internacional para apoyar la transformación de las instituciones de educación superior y desarrollar la capacidad de acción orientada hacia la inclusión, integración y complementariedad de las iniciativas, y la utilización óptima de los recursos.
- Apoyar y ampliar la creación, difusión y uso de conocimiento mediante la investigación conjunta, comparada -local, regional, internacional- orientadas hacia la transformación, desarrollo e internacionalización de las instituciones y los sistemas de educación superior.
- Contribuir a la creación de iniciativas y proyectos en red y entre redes en la región y a nivel internacional en colaboración con la región Caribe; entre Norte-Sur; Sur-Sur, y con la comunidad internacional.

Algunas de las líneas de acción de la Cátedra de Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico son:

- Organizar, auspiciar foros, conferencias, simposios, actividades académicas para la discusión de hallazgos de proyectos de gestión de conocimiento, de las políticas de educación superior y de iniciativas de colaboración de las cátedras y redes de la UNESCO, como también las instituciones, los institutos, las asociaciones, los organismos regionales e internacionales de educación superior.
- Promover la investigación conjunta, comparada, en red y entre redes para fortalecer el desarrollo y transformaciones de las instituciones y ampliar la capacidad de cambio colaborativa para cumplir con su responsabilidad social.
- Participar y colaborar en las iniciativas y actividades de asociaciones de educación superior, redes de colaboración, integración y desarrollo regional para asegurar la calidad, crear conocimiento, intercambios, investigaciones, difusión de conocimiento, e internacionalización.
- Facilitar el intercambio de investigadores, formadores, estudiantes y directivos para impulsar la acción estratégica de cambio, la -gestión de conocimiento-formación-servicio - colaborativo interinstitucional para apoyar el desarrollo endógeno económico, social, cultural sustentable de la región.
- Crear banco de datos, de investigadores, recursos de colaboración y fuentes de financiamiento para apoyar y desarrollar capacidad para: análisis políticas de educación superior, organizar estudios, intercambios, proyectos innovadores de transformación institucional; la creación de conocimiento, su difusión, la formación y capacitación a través de la acción conjunta y colaborativa entre las instituciones de la región y más allá.

Contribución de la Cátedra y Resultados Recientes

Para Puerto Rico y la Universidad de Puerto Rico, la Cátedra representa un gran avance en el nuevo escenario de la globalización y la integración de la región. Con la política de internacionalización que ha desarrollado la Universidad, ésta se encamina hacia una nueva etapa, por lo cual las actividades han contribuido a que el claustro, los directivos y los estudiantes, además de los proyectos vigentes de colaboración con las instituciones de los Estados Unidos, puedan ampliar su interacción con otras instituciones de educación superior de la región y a nivel internacional.

Puerto Rico tiene 56 instituciones de educación superior y una matrícula de alrededor de 200,000 estudiantes con los sectores de postgrado y carreras en tecnología en crecimiento acelerado. La creación de un Centro de Estudios de la Educación Superior para apoyar la gestión de conocimiento del nuevo doctorado en Investigación de la Educación Superior ayudará a promover la creación de conocimiento y los cuadros de capital intelectual que necesita la región del Caribe y las Américas para informar los procesos de formulación de política de educación superior de los países e intercambiar y producir conocimiento para esa transformación y desarrollo de las instituciones en la región.

Con el propósito de dar a conocer la contribución de las Cátedras UNESCO en la Educación Superior en las Américas, el Caribe y en el ámbito internacional, la Cátedra UNESCO de la Universidad de Puerto Rico, organizó un panel en la Conferencia Anual de la *Comparative International Education Society* (CIES 2012) en San Juan de Puerto Rico. Esta actividad fue celebrada el 23 de abril de 2012. Allí se llevó a cabo un panel para divulgar “La contribución de las cátedras a la educación superior: tendencias, retos y prospectiva” en la región de las Américas y el Caribe y mas allá. La conferencia contó con la participación de las cátedras a cargo de Carmen García Guadilla, Venezuela; Cristina Escrigas, RED GUNI, UPC/Barcelona; Axel Didriksson, UNAM, México y Alma Herrero UNAM; Miguel Ángel Escotet, Brownville, Texas,USA; Eduardo Aponte, UPR y otros.

Durante la última década, las cátedras han contribuido con el desarrollo de numerosas actividades. La nuestra ha fomentado la realización de varios estudios y publicaciones, ha participado activamente en el desarrollo de la propuesta de un doctorado en investigación en educación superior; creó el Centro de Estudios de la Educación Superior; auspicia el seminario bi-anual internacional de educación superior; organiza foros de educación superior; colabora con diversos organismos académicos tales como la Cátedra UNESCO para la PAZ (UPR-RP), el Centro de Investigaciones Educativas (UPR-RP), IESALC/UNESCO, GUNI, Instituto de Estudios del Caribe (UPR-RP), ATLANTEA, UNICA, INDUNIV, y al presente se encuentra en la fase de creación de un Boletín Digital de Educación Superior, entre otras.

Coincidiendo con la celebración de la CIES, 2012, celebramos en el recinto de Río Piedras la Conferencia Internacional de las Cátedras UNESCO de Educación Superior. Esta tuvo el propósito dual de dar a conocer en la institución la contribución de las cátedras y servir de plataforma para delinear un plan de acción para dinamizar y ampliar la gestión y colaboración entre las cátedras. Entre las ideas discutidas en las reuniones de trabajo de las cátedras se presentaron las siguientes:

- Estrategias y actividades de las cátedras para los próximos años (trabajos de investigación, adiestramientos, foros, otros).
- Inventario de recursos institucionales y de los organismos multilaterales como la UNESCO y otros
- La organización de un seminario regional/internacional itinerante de las cátedras para los próximos 2 años. Se contempla llevar a cabo actividades en Jamaica, Cuba, México, Venezuela, Colombia, Chile, entre otros de acuerdo a posibilidades, recursos y oportunidades.
- Desarrollar propuestas conducentes a llevar a cabo los seminarios, divulgar los trabajos presentados en los seminarios, identificar proyectos colaborativos en la RED de cátedras en la región y con otras del ámbito internacional.
- Para el tercer año, se propuso una Reunión Internacional de Cátedras en la GUNI en donde se discutiría la contribución de los seminarios, desafíos y retos impostergables que inciden en el futuro de las cátedras de educación superior. La GUNI organizará el evento para convocar a todas las cátedras de educación superior a nivel internacional que puedan colaborar y participar.
- Para el cuarto año, promover una reunión/foro de Cátedras en la UNESCO, París o en el IESALC en el año 2014/2015

Los representantes de las Cátedras UNESCO propusieron iniciar un conjunto de tareas para trabajar con el desarrollo de las Cátedras UNESCO de Educación Superior. Las propuestas y acuerdos tienen la intención de fortalecer el conocimiento sobre la educación superior; su transformación, su historia, la relevancia de la universidad latinoamericana y las transformaciones por las cuales atraviesan. Algunas iniciativas que surgieron durante esta reunión de Cátedras fueron:

- Hacer visible el perfil de las Cátedras UNESCO de Educación Superior en la página electrónica de la GUNI. Se espera que la página electrónica muestre un perfil institucional, proyectos, temas de interés e investigaciones de las Cátedras.
- Crear un espacio colaborativo en el que se unan personas que estén trabajando temas en común para desarrollar grupos de trabajo acerca de investigaciones, propuestas y temas de interés en común.

- Divulgar nuestros trabajos a través de un Boletín permanente en el que cada mes haya una proyección de cada una de las Cátedras para que se expongan los temas e investigaciones que estén desarrollando.
- Seminarios itinerantes: Encuentros presenciales y virtuales entre Cátedras donde participen estudiantes, profesores y otros colaboradores, con el fin de fortalecer los programas de estudios e investigaciones en Educación Superior.
- Desarrollo y publicación de un libro acerca de la contribución de las Cátedras al desarrollo de la educación superior en la región y en el ámbito internacional.
- Conferencia Internacional de las Cátedras en la GUNI, Barcelona en tres años. En este encuentro se discutirán los temas desarrollados en los seminarios itinerantes. Frente al desafío que significa la creación del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior, resulta imprescindible reconocer como propios y fomentar los valores y principios contenidos en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de la UNESCO (CRES, 2008).

Recapitulando

Por la relación de Puerto Rico con las Américas, el Caribe, España y otros países de la comunidad internacional, la Universidad de Puerto Rico tiene convenios y lazos de colaboración con un gran número de instituciones por lo cual la formación e investigación en la educación superior desde Puerto Rico puede rebasar los problemas del idioma, la cultura y de las relaciones entre países como ha sido el gran número de proyectos académicos que tiene la Universidad de Puerto Rico con Cuba y otros países de la región, en particular la Red de investigación ATLANTEA y el Instituto de Estudios del Caribe. Las actividades de la Cátedra se intensificarán y ampliarán con el comienzo del doctorado en un futuro cercano y el crecimiento de las actividades del CEES en la región a través de los proyectos de cooperación que traerá la colaboración con la RED UNICA (Unión de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe), la RED de Macro-Universidades de América Latina y el Caribe. La contribución del impacto de estos proyectos y de las iniciativas de la Cátedra de la Universidad de Puerto Rico en colaboración con las del Norte, Sur y Caribe tendrá un efecto significativo en el desarrollo de las instituciones de la región de las Américas, el Caribe y la educación superior internacional.

Experiencias de una Egresada

Alma Luz Benítez Rodríguez, Ed.D.
Administración y Supervisión Educativa

Punto de partida

Hace algún tiempo, cuando estaba culminando mis estudios de maestría, tuve una conversación con uno de mis profesores. Deseaba estar segura en qué consistía la diferencia que se podía adjudicar entre la maestría y el doctorado en Administración y Supervisión Educativa. Recuerdo su mirada cuando me contestó, “ninguna”. Luego sonrió y me comentó, “eso, lo vas a ver en la práctica”.

Con ese pensamiento me matriculé en el doctorado, me sentía confiada por el hecho de que había completado una maestría en ese campo. A medida que transcurrían los semestres, percibía la realidad de aquello que me comentó el profesor. Principalmente, el nivel de compromiso y el reto al que me enfrentaba constituían la gran diferencia. Incluía la oportunidad que se me brindó de integrarme al escenario de Educación Superior al trabajar como Asistente de Investigación. Además, me daba cuenta de que me enfrentaba a un contexto muy, muy diferente al de la escuela secundaria en donde había enseñado, por lo que la incertidumbre afloraba.

Mientras estudiaba y trabajaba me fui identificando con la Universidad y observé la pasión que sentían muchos profesionales en ese ambiente educativo en el cual pude compartir. Aunque tenía que cumplir con las responsabilidades de mis estudios, realizaba una práctica educativa que resultó muy intensa en un escenario diferente. Comprendía que era parte de mi proceso de desarrollo profesional, en un nivel más

avanzado que el de aquellas experiencias que tuve cuando realizaba mis estudios de maestría, sentía que la responsabilidad incrementaba cada vez más. ¿Por qué lo considero así? Veamos.

El desarrollo de competencias y la praxis

No hay duda de que la experiencia en los cursos de Administración y Supervisión Educativa sirvió de estímulo para mis logros al fortalecer mis competencias en las diferentes áreas como: el liderazgo educativo, los procesos administrativos y didácticos, la planificación estratégica, los métodos estadísticos, así como en los métodos investigativos. ¡Qué sentido me dio ese ejercicio de investigar al integrar los fundamentos de la educación! Recuerdo mi examen de grado, cuando utilicé los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos, para explicar el dilema de las personas al enfrentar el mercado laboral y darse cuenta de que aquellas competencias que habían desarrollado ya no les eran útiles para encontrar empleo.

Al analizar ese problema, entendí que comenzaba un dilema filosófico porque la persona deseaba trabajar, estaba disponible para buscar empleo, pero sus competencias estaban obsoletas. Se ponía de manifiesto el planteamiento teórico acerca de los deseos y las posibilidades con que se encuentra el ser humano en su búsqueda de empleo. Esta experiencia educativa me motivó a defender mi argumento de ofrecer una enseñanza multidisciplinaria con el fin de lograr un aprendizaje interdisciplinario, como un medio para expandir las posibilidades de los estudiantes al finalizar sus estudios. Un tema que pude tratar a profundidad en mi disertación doctoral y que ha significado una vivencia que transformó mi visión educativa.

De hecho, esa investigación doctoral me llevó a validar ciertas etapas por las que transita el líder educativo y que en ocasiones se transcurren de una forma desapercibida. Por ejemplo, luego de una autoevaluación, aprecié que pude experimentar el liderazgo transaccional, el transformativo, el distributivo y un liderazgo de justicia social. Una trama que aconteció en mi proceso educativo al trabajar la implementación de un Proyecto piloto interdisciplinario en una escuela secundaria. Fueron vivencias extraordinarias, tanto la implementación del Proyecto como el compartir las experiencias de los participantes. En ese proceder, coexistió el reto junto al compromiso. Pude valorar que las competencias desarrolladas en los estudios de maestría, precisamente donde comenzó mi Proyecto, se fortalecieron con las del doctorado. Había desarrollado la suficiente madurez para enfrentar esos retos y lograr mi propósito. Además, comprendí que a través de la investigación es que se logra la fuente del conocimiento, precisamente, en esa experiencia emergieron diversas ideas que fueron el fundamento para la discusión. Por ello, estimo que la investigación se convierte en un instrumento de aprendizaje para toda la vida.

Mi experiencia como Asistente de Investigación

En la medida en que avanzaba en mis estudios doctorales, fueron muchas las vivencias al participar y colaborar en las actividades y reuniones de la Facultad de Educación. Como Asistente de Investigación, primero trabajé en la Cátedra UNESCO de Educación Superior, luego en una investigación muy significativa relacionada con los procesos de la enseñanza interdisciplinaria y más tarde, en el Centro de Estudios de la Educación Superior, colaboré en otra investigación de gran importancia para la Educación Superior. Entre otras responsabilidades, pude integrar la tecnología en estos proyectos al actualizar y elaborar las páginas electrónicas correspondientes.

Esa práctica me brindó la oportunidad de aplicar la teoría y fortalecer mis competencias, especialmente en el área investigativa y en las relaciones interpersonales. Es decir, compartir en el escenario universitario más allá que simplemente asistir a los cursos en los que estaba matriculada, es una grata experiencia que valoro como necesaria. De hecho, confirmo que estos proyectos de Educación Superior son muy

importantes para el desarrollo de los estudiantes. A través de ellos, pude interactuar con académicos del área local e internacional.

Para resumir esa experiencia, puedo identificar que realicé un viaje por un mundo de saberes al compartir con intelectuales que, en ocasiones, tenían sus puntos de encuentros y de desencuentros. Lo más importante es que me fortalecían, pues podía asumir mi propia postura ante los diversos temas o asuntos tratados. Fue un tipo de exposición que además de ayudarme en mi desarrollo profesional, sentía que estaba creciendo como ser humano, pude entender mejor los procesos relacionados con la labor del líder y con asuntos académicos, esta praxis fue muy importante para mi progreso.

Más allá de la práctica

En ese proceso de transformación, analizaba mis acciones. Era diferente a cuando examinaba el cambio en los estudiantes para ver si cumplía con las metas o expectativas trazadas para el año escolar. Me resultaba difícil estar en un proceso de aprendizaje y autoevaluarme. Específicamente, entender cómo integraba todos aquellos conceptos aprendidos en los diversos cursos a la vida cotidiana. Aquí es cuando vuelvo a la idea del profesor con respecto a qué reflejó mi práctica.

Además del proceso de investigación que pude vivir, en el transcurso de mi progreso comencé a elaborar mis primeros artículos publicables, deseaba poner en práctica mi aprendizaje, en esta ocasión para compartir el conocimiento. ¿De dónde surgió la idea? Aunque lo había pensando anteriormente, me sentí motivada al participar del curso de Etnografía y del Internado en Liderazgo Educativo. Es decir, necesitaba estudiar una cultura en el momento en que realizaba mi internado. De ahí, nace la idea de analizar las prácticas de liderazgo que emergían en un contexto particular. Como resultado, luego de aplicar al escenario de práctica la teoría etnográfica discutida en la clase, surge mi primer artículo titulado *El liderazgo educativo: una mirada etnográfica*, publicado en el número 26 de *Cuaderno de Investigación en la Educación* (2011). Más tarde, al finalizar el internado, tuve el apoyo de mi mentora para elaborar un segundo artículo basado en una investigación documental realizada como parte del internado. Éste, será publicado en *Cuaderno de Investigación en la Educación* (2012) con el título, *Desarrollo de los programas de liderazgo en educación superior en el contexto del siglo XXI: Implicaciones para el diseño de los cursos*. En este proceso creativo, pude plasmar cómo aquellas experiencias de aprendizaje, unidas a la praxis, me ayudaron a asumir posturas para escribir y publicar en torno a los temas y teorías estudiadas. Incluso, que emoción sentí cuando pude leer las palabras preliminares expuestas en ese volumen 26. Al interpretar la forma en que estudié el liderazgo educativo, con una metodología etnográfica, considero que se valoró la profundidad de mi experiencia, según deseaba transmitirla.

Finalmente, a pesar de los imprevistos, integré el conocimiento y logré mi transformación. Una vez culminado mi grado doctoral, las competencias desarrolladas me han capacitado para poder apoyar a otros. He trabajado como *coach* con un grupo de directores de escuelas para darle sustento en su gestión cotidiana. Es decir, que como egresada del programa de Administración y Supervisión Educativa, me siento satisfecha con estos logros. Basado en la definición propuesta por Nelson Mandela, puedo identificarme como una persona exitosa porque: “éxito es, lograr tu propósito en la vida, crecer a tu potencial mayor y sembrar semillas para el disfrute de otros”; en especial, para el disfrute de nuestros estudiantes.



“Agradezco el apoyo de todos mis profesores del grado de maestría y de doctorado, de igual forma, al personal de la Facultad de Educación, por ayudarme a crecer.”

Primer campamento de Verano Creciendo Verde

Yolanda González, DMD, M. Ed.
Educación Especial y Diferenciada

Muchos estudiantes graduados realizan profundas investigaciones y elaboran excelentes proyectos que nunca logran materializarse por diferentes razones. Sin embargo, también hay quienes logran implantar e incluso dirigir sus proyectos originales. Éste es el caso de **Creciendo Verde**, un innovador enfoque educativo que desarrollé durante mis estudios de Maestría en Educación Especial. **Creciendo Verde** fomenta la educación inclusiva en la Naturaleza, y atiende particularmente a la población afectada por el Autismo.

Este pasado verano, gracias a un trabajo colaborativo entre el Instituto Filius, el Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación y otras organizaciones, pudimos celebrar el primer campamento **Creciendo Verde**. El mismo acogió niños y niñas de 5 a 8 años en los predios del Jardín Botánico Sur de la Universidad de Puerto Rico. Los *campers* procedían mayormente del área metropolitana, pero también había participantes de áreas tan distantes como Corozal. Era un grupo inclusivo de niños y niñas compuesto por diecisiete varones con diferencias en el desarrollo (Continuo de Autismo), una fémina con Asperger, y diez niños y niñas típicos que variaban en su composición.

Este campamento representa un primer paso en la realización de alianzas colaborativas con otras organizaciones y dependencias de la Universidad de Puerto Rico. Posibilita alternativas de experiencias de campo para las estudiantes, a la vez que incorpora el componente de servicio a la comunidad. El campamento dio vida a un proyecto original, creado y desarrollado por una estudiante del DEG, y complementa el Programa para la Capacitación de Maestras/os en Autismo (ProCMA) que desarrolla la Facultad de Educación a través del DEG.



El campamento contó con la excelente labor de diez facilitadoras educativas, entre las cuales se encontraban egresadas y estudiantes de la Facultad de Educación. Ellas afirman haber tenido la experiencia de campo más significativa de su capacitación profesional, pues les ha permitido trabajar directa e intensamente con estudiantes durante 60 horas en un periodo de tres semanas. Las jóvenes señalan haber tenido un gran enriquecimiento profesional y personal.

Entre las egresadas del DEG estuvo la Sra. Madya Aponte, terapeuta ocupacional con Maestría en Educación Especial. Madya fue la encargada de coordinar las terapias de integración sensorial para los acampantes. Su dominio del área benefició a chicos y grandes. También participaron las Srtas. Marjorie Joseph y Lourdes Torres, estudiantes graduadas de la Maestría en Educación Especial. Además, colaboraron en esta experiencia las estudiantes sub-graduadas Yarelis Rondón y Fabiola Ramírez. Completaron el grupo de diez facilitadoras otras cinco féminas entre las cuales había una maestra de arte y una psicóloga. Cada facilitadora tenía bajo su responsabilidad uno o dos niños en el Continuo de Autismo. Los acampantes típicos se organizaban de acuerdo a las actividades y a los compañeros con quienes deseaban compartir.

El campamento tuvo una duración de tres semanas. Cada mañana los acampantes hacían una caminata de alrededor de 20 minutos por diferentes áreas del Jardín Botánico hasta llegar a la localización que

explorarían en ese día. Los acampantes exploraron libremente la rica Naturaleza del Jardín, siempre acompañados por sus facilitadoras. Luego de las exploraciones, los chicos y chicas tuvieron la oportunidad de realizar diversas expresiones artísticas que representaban el Jardín Monet, la Capilla de los Bambúes, y otras localidades visitadas en el Jardín Botánico. También trabajaron con la expresión de sentimientos y emociones a través del teatro y la pantomima.



Creciendo Verde también incluyó sesiones de terapia de integración sensorial y yoga. Estas modalidades se ofrecían en el salón de reunión o en los ambientes exteriores para el disfrute de los participantes. Además, los acampantes gozaron de actividades de juego libre, pero siempre incluyendo la colaboración y la comunicación como ejes centrales de las mismas. Todos los juguetes eran compartidos. El enfoque del campamento estaba dirigido hacia el desarrollo social, emocional, comunicológico y motor. Inmediatamente se identificaba una necesidad en alguno de los acampantes, se procedía a satisfacerla mediante el acomodo que permitiera al acampante disfrutar de las actividades libremente. Esto incluyó aspectos tan variados como equipo de música para uno de los chicos y una pequeña caseta de acampar para otro. Esta variedad de necesidades sensoriales se atendía de forma individualizada.

La fase de documentación fue extensa y detallada. Cada tarde, el grupo de facilitadoras se reunía con la directora para documentar las actividades y respuestas del día mediante un registro anecdótico. Además, las actividades se evidenciaron con videos y fotos de los participantes en acción. Todas las tardes, las facilitadoras compartían y reflexionaban con respecto a las actividades del día y las respuestas de los acampantes. Esa información se utilizaba para diseñar el plan de trabajo del siguiente día, aplicando las prácticas de un currículo integrado y emergente.

Las madres, padres y familiares complementaron esta enriquecedora experiencia de campo. Las facilitadoras tenían la oportunidad de dialogar con ellos al recibir a los acampantes cada mañana y luego a la hora de entregarlos. La comunicación era constante y continua, pues las observaciones en el hogar eran muy valiosas para continuar la elaboración del campamento. Como parte del trabajo comunitario, se ofrecieron clases de yoga y manejo de estrés para las madres, padres y familiares. También tuvieron la oportunidad de participar en un conversatorio con jóvenes que han logrado superar la condición de Autismo y que desprendidamente compartieron sus experiencias y saberes. Las familias recibieron con mucho agrado esta visita.

Como cierre a este exitoso campamento, se organizó el día de Celebración de Logros en el cual pudieron participar los acampantes junto a familiares y amistades. Fue un día hermoso entre los bambúes. Todos los chicos y chicas recibieron reconocimientos por su labor. Para muchos, ésta fue la primera vez en que se les reconocían sus talentos y capacidades. Además, recibieron su portafolio de trabajos y pudieron celebrar alegremente junto a sus invitados.

CIEJ Presente en ACSM-2012

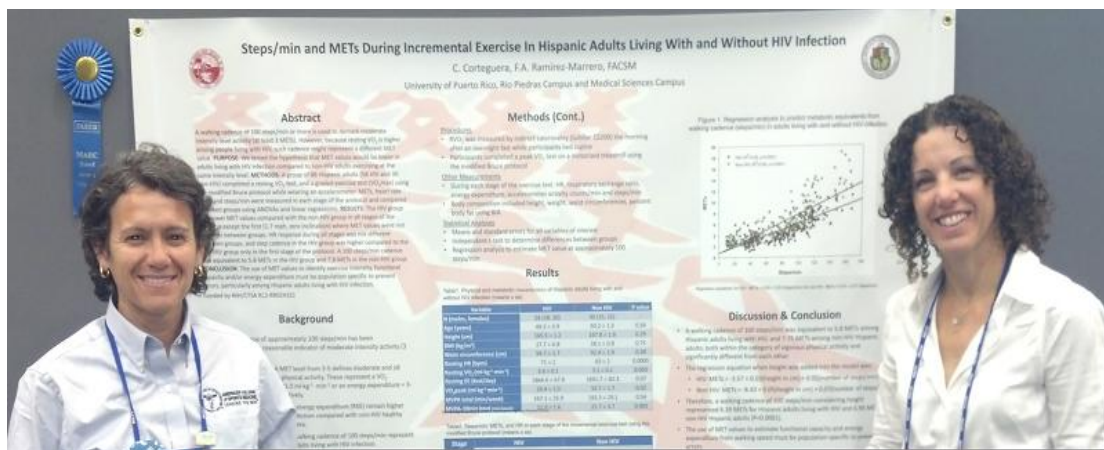
Farah A. Ramírez-Marrero, Ph.D.
Ciencias del Ejercicio

A finales de mayo y principios de junio de cada año el American College of Sports Medicine (ACSM) celebra su convención anual en algún lugar en los Estados Unidos. Entre 5 y 6 mil estudiantes, maestros, médicos, terapeutas, entrenadores e investigadores en las ciencias del ejercicio y la salud, además de personas en otras diversas áreas en la comunidad, participan cada año en esta convención. Todos con un

interés común: mejorar la salud y el rendimiento deportivo a través del ejercicio y la actividad física. ACSM es una de las organizaciones profesionales de mayor prestigio a nivel mundial en el área de la medicina del deporte y las ciencias del ejercicio.

La ciudad de San Francisco en California fue nuestra anfitriona desde el jueves, 29 de mayo hasta el sábado, 2 de junio en este año 2012. Como todos los años, se presentaron múltiples sesiones simultáneas que incluyeron conferencias, seminarios, talleres, simposios, presentaciones orales en sesiones científicas, carteles orales, carteles regulares, presentación de casos, reuniones de grupos de interés, coloquios para estudiantes, y hasta una carrera recreativa de 5 kilómetros. Pero este año fue diferente. Este año tuvimos la mayor participación de estudiantes y profesores del Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio (CIEJ) de nuestra Facultad de Educación. De nuestro programa se presentaron tres carteles y se recibieron nueve becas de viaje otorgadas por los Institutos Nacionales de Salud (NIH) de los Estados Unidos.

La estudiante Camille Candelario presentó en un cartel resultados preliminares de su estudio de investigación titulado: "Effectiveness of PNF on passive and active range of motion in ballet dancers", y sus co-autores fueron la Dra. Farah A. Ramírez-Marrero, Dra. Lucía del R. Martínez y Dr. Alexis Ortiz. La estudiante Celina Corteguera presentó con la Dra. Farah A. Ramírez-Marrero el cartel titulado: "Steps/min and METs during incremental exercise in Hispanic adults living with and without HIV infection". Ambas estudiantes recibieron una beca de viaje de NIH para presentar sus trabajos. Los estudiantes David Colón, Claudia Bardella, Olvin Rosado y Luis López también fueron becados por NIH para viajar a esta convención junto con sus mentores (Dra. Farah A. Ramírez-Marrero y Dra. Anita Rivera-Brown) y así fortalecer su desarrollo profesional. La Dra. Lucía del Rosario Martínez presentó el cartel titulado: "Use of dietary supplements by Puerto Rican Athletes at the 2010 Central American and Caribbean Games". En el mismo colaboraron los estudiantes Iván Soto, Iván Cancel y Carolyn Cardona y los profesores del programa la Lic. Carmen Nevárez y el Dr. Alexis Ortiz. La estudiante Sadilka Ferrao también asistió por primera vez a este evento profesional tan importante en el área de las ciencias del ejercicio.



Esta convención nos enriquece con la oportunidad de compartir ideas y experiencias con nuestros colegas y estudiantes que trabajan en otras instituciones alrededor del mundo. Por esta razón ya pronto estaremos en preparativos para someter nuestros trabajos antes del 1ro de noviembre del presente y representar dignamente a nuestra UPR en la convención de ACSM el próximo año 2012 en Indianapolis.

Visita de Reacreditación de NCATE

Gladys Capella Noya, Ed.D.

Currículo y Enseñanza

El comité *Visita de Reacreditación NCATE 2013* del Departamento de Estudios Graduados (DEG) está trabajando diligentemente hacia la elaboración del Informe Institucional que se someterá próximamente a la agencia acreditadora. Conforman el Comité las siguientes profesoras: *Consuelo Torres Burgos*, Directora de la Oficina de Evaluación de la Facultad, *Nydia Lucca Irizarry*, Directora Interina del DEG, *Sandra Mackoud López*, Directora Asociada de Asuntos Académicos (DEG), *Claudia Álvarez Romero*, *Rosarito Martínez Colón*, *Loida Martínez Ramos*, *Ángeles Molina Iturrondo*, *Carmen Rosado Pacheco* y *Gladys Capella Noya*. No obstante, toda la facultad del DEG está involucrada de una manera u otra, y apoyando solidariamente el proceso. También es parte integral del Comité la Ayudante de Investigación, *Mabel Hernández Durán*. Los programas graduados sujetos a la acreditación de NCATE son: *Consejería*, *Currículo y Enseñanza*, *Educación del Niño*, *Educación Especial*, *Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma* y *Liderazgo en Organizaciones Educativas*. El informe debe de someterse para mediados del mes de noviembre; la visita de la Junta Examinadora está pautada del 5 al 7 de mayo de 2013.

Doctor Jesús M. Colón Ramírez

Colega nacido de las estrellas, amigo que recién retornó a ellas...

(20 de abril de 1925 – 22 de agosto de 2012)

Anaida Pagán, Ed.D.

Educación Especial y Diferenciada

“El ser humano es más que Vida; es también Verdad, es conciencia.”

“Amen la libertad y la sabiduría por sobre toda posesión. Anhelen el amor, la paz y la conciencia libre.

Solo el ser libre puede aspirar a amar y a servir; y a tener paz en su corazón.”

(Don Jesús M. Colón a sus 80 años, 2005)

En el 2005 el doctor Jesús M. Colón Ramírez declara en su libro *“Soy vida y verdad: Nacido de las estrellas”* su origen evolutivo, libre y estelar. Más aún, se reafirma en por qué, científicamente hablando, la vida y nuestras vidas no han surgido por un milagro fortuito ni al azar. Siete años después, a sus 87 años, aún lúcido y joven de espíritu, pero más libre y osado que nunca antes, Don Jesús retornó a su semilla eterna en el firmamento.

A mi llegada al Departamento de Estudios Graduados hace más de dos décadas, ya el doctor Jesús M. Colón Ramírez se había jubilado, de manera que no coincidimos en el mundo académico. Le conocí hace unos 25 años a través de mis suegros y de mi esposo, el profesor y teólogo Luis N. Rivera Pagán, ya que pertenecían a la misma congregación de fe. Desde entonces, nos regaló su genuina y constante amistad.

Posteriormente, supe que se había jubilado siendo Catedrático de nuestro Departamento de Estudios Graduados y pude constatar que eran muchos sus haberes pedagógicos pioneros en nuestra Facultad en el campo de la educación en general.



En el DEG tuvimos la dicha de su cercanía, tan reciente como el pasado 21 de abril, cuando celebramos la actividad de retorno de nuestros egresados y jubilados. En este grato espacio de encuentro, quienes le conocimos y apreciamos pudimos compartir la alegría de su presencia. En esta ocasión, nuestra Decana, la doctora Juanita Rodríguez, le propuso presentar en nuestra Facultad el libro que

sería su última obra: *“Conócete a ti mismo”*. En éste, nos exhorta a no “vivir por fe sin pensar”, a explorar nuestro potencial creador silente y a liberarnos del temor de profundizar en las razones de nuestra existencia.

Nace Jesús M. Colón Ramírez en 1925 en Carolina. Lo que él llamó su “espacio existencial” lo compartió con cuatro hijos (Jesús, Carlos, Edgardo y Sylvia Noemí), diez nietos (Jesús, Kenneth, Emmanuel, Carlos, Jan Carlo, Jonatán, Edgardo, José, Gabriel y Giovanni) e incontables amistades que con esmero siempre cultivó. Estudió su Bachillerato en el Recinto de Río Piedras y, entre 1951 y 1955. Posteriormente, realizó estudios graduados en psicología existencial y teología en Columbia University. En el año 1964 recibió su Doctorado en Educación de la Universidad de Houston.

Laboró Don Jesús como maestro de escuela secundaria, educador, investigador, psicómetra y psicólogo, en diversas entidades gubernamentales, tales como el Departamento de Educación y el Departamento del Trabajo de Puerto Rico. En nuestra Facultad de Educación, se desempeñó en distintas funciones docentes y administrativas. Por ejemplo, fue docente a nivel subgraduado y graduado, Director de la Oficina de Orientación y Director del Departamento de Fundamentos. Afirman sus colegas docentes de esa época que sus discípulos siempre lo recuerdan como un “profesor responsable, caballeroso y ameno” que propiciaba su participación activa en clase.

Cabe también destacar que el doctor Jesús M. Colón Ramírez fundó y presidió por más de dos décadas su propia iniciativa, la Psychological Services Corporation. Y que desde esta plataforma profesional de servicio realizó diversos estudios para el Departamento de Educación y para la Oficina Federal de Educación. Entre sus investigaciones pedagógicas e inquietudes pioneras se encuentran aquellas vinculadas al campo de la sobredotación, la inteligencia, la creatividad y el desperdicio de talento.

Luego de su jubilación, continuó activo en organizaciones magisteriales, tales como la Asociación de Profesores Jubilados de la Universidad de Puerto Rico, en la que ocupó varias posiciones, entre ellas, la de presidente y tesorero. Por un buen número de años fungió también como tesorero del Concilio Evangélico de Iglesias de Puerto Rico. Fue además, un peregrino y aprendiz incansable que hizo viajes investigativos, culturales y educativos a sobre quince naciones, gran parte de ellas en América Latina.

“Don Jesús”, como cariñosamente le llamamos sus amigas y amigos cercanos, fue un eterno aprendiz y un incansable investigador y escritor. Hasta el momento de su partida, se mantuvo investigando, reflexionando y publicando, pero sobre todo, cuestionando y reformulando sus paradigmas existenciales de pensamiento y fe, a tenor con nuevas teorías y descubrimientos científicos, particularmente del campo de la neurociencia. De hecho, la última década de su vida se dedicó, desde una perspectiva audaz de cruce de saberes a explorar la evolución de nuestra conciencia como proceso continuo de neuroplasticidad.

Recuerdo a Don Jesús por su amplia sonrisa, su constante energía y su genuina generosidad. Con frecuencia, solía llegar hasta nuestra casa cargado de viandas que cultivaba y traía desde su amada finca en Comerío. Pero en la pasada década, cumplidos ya sus 80, apenas llegaba con plátanos y yautías, más bien nos sorprendía con libros de su autoría. Llegaba feliz y orgulloso a obsequiarnos una copia autografiada de su libro más reciente y conversábamos acerca del próximo libro que ya estaba escribiendo y publicaría. Admirablemente, pasados sus 80 años, Don Jesús se convirtió en insaciable investigador y escritor, en crítico valiente de dogmas de fe y en expositor, a veces en tono irreverente y de rebelde con causa, de interrogantes y enigmas espirituales y existenciales.

La complejidad de los títulos de sus libros refleja y atestiguan lo que antes afirmo. En el 2007, a sus tiernos 82, Don Jesús nos obsequió su libro *“Los pecados del cristianismo: Fábula y psicosis en Cristo”*. Escasamente un año después, en el transcurso de solo un año (2008), publicó otros dos libros: *“Un nuevo*

modelo de Dios: Científico, espiritual y humano” y “El sueño de un neuroteólogo místico: La creación de un gen para romper el hechizo de Dios y salvar la humanidad.” En ambos libros, Don Jesús explora e intenta descifrar el enigma de la formación de una conciencia nacional puertorriqueña, además de cuestionar toda aquella certidumbre religiosa o creencia colonial capaz de inhibir nuestra libertad nacional y humana. En estas tres obras, nos invita además a “restaurar las enseñanzas de Jesús”, con el fin de superar toda opresión y de encontrar “las dos libertades básicas del ser humano: la libertad de conciencia y la libertad patria”.

Como podemos constatar, en las postrimerías de la vida de este joven y audaz octogenario afloró de una manera renovada su vocación pedagógica, existencial y teológica. También se consolidó su afán por cuestionar sus propias creencias religiosas y alcanzar una comprensión cabal del sentido trascendental de la patria y de lo humano.

Termino esta reflexión celebratoria de la historia de vida de este incansable colega y admirado amigo con una de sus citas emblemáticas. Mediante ella nos exhorta, justo al final de su vida terrenal, a rechazar el Dios ajeno, insondable e inalcanzable. Más aún, nos insta a reconocer aquella energía creativa, racional y espiritual que radica en nuestro ser, capaz de restaurarnos y conducirnos por un sendero de mayor armonía y luminosidad...

“No creo en un Dios sobrenatural, distante y frío. Tengo la certidumbre de un Espíritu científico y humano que nace y mora en mi cerebro. [...] Es el Verbo encarnado en mi persona; la Palabra Viva escrita en mi memoria; el Espíritu o la Inspiración de mi vida que piensa junto a mí; que me sirve de brújula y de guía; que canta, llora y ríe conmigo en el campo y en la ciudad porque siempre está conmigo. Es mi fuente de Fe o energía creativa que busca un destino racional; es la forma de mis neuronas operar para producirme un futuro armonioso y creativo.”

Descanse en el firmamento nuestro colega pionero, doctor Jesús M. Colón Ramírez. Descanse entre infinitud de estrellas nuestro noble amigo, Don Jesús Colón.

Acciones Transformadoras en el DEG

Sandra Macksoud, Ph.D.
Directora Asociada

El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) ha estado por los pasados años recopilando datos de nuestros estudiantes sobre una amplia gama de temas. Los hallazgos de los programas de avalúo del aprendizaje estudiantil deben traducirse en acciones encaminadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Partiendo de los hallazgos de los pasados años, el Departamento de Estudios Graduados ha adoptado una serie de **“acciones transformadoras”** encaminadas a proveer el mejor ambiente posible para el aprendizaje, así como facilitar actividades y experiencias que propendan a un mayor beneficio para nuestra comunidad de aprendices. Todos debemos desarrollar una mayor conciencia de cuáles son nuestras acciones transformadoras y participar de ellas.

- Iniciativas que promuevan sistemáticamente la publicación y divulgación de trabajos de creación e investigación de los estudiantes ante la comunidad externa
- Estrechar vínculos con escuelas, entidades formativas y comunidades a través de diversas experiencias colaborativas
- Requerir que todos los estudiantes de los programas de maestría que trabajan con maestros y otros profesionales de las escuelas tengan una experiencia de campo con un grupo de población diversa en el contexto P-12. La misma deberá ser evaluada

- Extender y transformar la iniciativa de la *Zona de Talleres* de escritura, ya existente a nivel subgraduado
- Generar y viabilizar iniciativas orientadas a apoyar el desarrollo en los estudiantes y la facultad, de la sensibilidad y los conocimientos asociados al trabajo con poblaciones especiales
- Promover el conocimiento, la reflexión y la aplicación de los aspectos éticos y legales asociados a su profesión

Experiencias clínicas de estudiantes del Programa de Liderazgo Educativo del Segundo Semestre del Año Académico 2011-2012

Los estudiantes doctorales del área de Administración y Supervisión Educativa (hoy Liderazgo en Organizaciones Educativas) tuvieron como requisito hasta el segundo semestre 2011-2012 participar de un internado, experiencia en la cual los candidatos ponen en práctica una diversidad de conocimientos y destrezas en su campo de especialidad en un contexto de trabajo real. A continuación se presenta una síntesis de las experiencias de cuatro estudiantes doctorales.

Interno: Efraín Flores Rivera

Supervisor universitario: Isabel Ramos Rodríguez, Ph.D.

Supervisor inmediato: Irma I. Quiñones Maurás, Ed.D.

Nombre del centro de internado: Biblioteca Conrado F. Asenjo, UPR, Recinto de Ciencias Médicas

Como proyecto para el Internado, coordiné la realización de un estudio de las prácticas y necesidades de la facultad del Recinto de Ciencias Médicas (RCM) en torno a la integración de las destrezas de información al currículo. Las metas del proyecto fueron dos: en primer lugar, identificar las prácticas y necesidades de la facultad del RCM en cuanto a la integración de las competencias de información al currículo; y, en segundo lugar, ofrecer recomendaciones concretas a la Directora de la Biblioteca y a su personal para viabilizar la creación de un programa de competencias de información.

Al finalizar el Internado, logramos cumplir con la totalidad de los objetivos de nuestro *Plan de Trabajo*, poniendo en práctica durante su implantación las diferentes dimensiones del liderazgo educativo. Primero, trabajé en el diseño y la validación de un cuestionario para auscultar las prácticas y necesidades de la facultad del RCM en torno a la integración de las competencias de información al currículo. Para ello, convoqué y dirigí con éxito un grupo de trabajo integrado por miembros de la facultad de cada una de las seis escuelas que componen el RCM. Tras varias reuniones con este grupo de trabajo, presenté el documento resultante al pleno de la facultad bibliotecaria para que contribuyeran también en la validación de su contenido.

Luego, coordiné el proceso para lograr que se administrara de forma electrónica el cuestionario a la facultad del RCM, siguiendo el calendario establecido y con la colaboración del grupo de trabajo. En todas las escuelas, se obtuvo una tasa de respuesta igual o mayor al 2% de la totalidad de sus facultativos, cumpliéndose de este modo las expectativas establecidas para el estudio.

Culminada la recopilación de datos, me reuní nuevamente con mi grupo de trabajo en varias ocasiones para analizar los hallazgos principales de la encuesta, usando como marco de referencia la literatura profesional reciente en torno al establecimiento de programas de competencias de información en instituciones de educación superior, especialmente en el sector de las ciencias de la salud. Además, tuve la oportunidad de examinar documentación de la Biblioteca y del RCM (estadísticas, informes, estudios previos, etc.), cuyos puntos principales compartí con el resto del grupo, para enriquecer la interpretación de los resultados de la encuesta. Este ejercicio nos permitió identificar los aspectos más relevantes de los

hallazgos, de forma que pudieran ser utilizados para elaborar las recomendaciones para la creación del programa de competencias de información en la Biblioteca.

Usando como base el ejercicio anterior, redacté un primer borrador del informe, el cual compartí con mi grupo de trabajo, con la Directora y el resto del personal docente bibliotecario. Tras solicitar y obtener sus recomendaciones, redacté un informe final en torno al establecimiento de un programa de competencias de información para la Biblioteca. Toda vez que la promoción de las destrezas de información es una de las prioridades estratégicas de la Biblioteca, confiamos en que este documento sea un buen punto de partida para crear el primer programa formal de este tipo en la Biblioteca, a tono con las mejores prácticas en las instituciones de educación superior del siglo XXI.

Nombre del practicante: Edmarie Santiago Sisco

Nombre del supervisor universitario: Isabel Ramos Rodríguez

Nombre del supervisor inmediato: Zoraya Cruz

Nombre del centro de práctica: Escuela Elemental Salvador Brau

Descripción de logros más significativos al completar la experiencia clínica

1- Tuve la experiencia de visitar a los maestros junto a la directora para supervisar su proceso de planificación. Luego, al reunirme con la directora analizamos el trabajo realizado por los maestros y pude pulir mis destrezas de supervisión.

2- Pude entablar una buena comunicación con la maestra con quien trabajé el proyecto de desarrollar un plan de lección. La maestra aceptó sugerencias para trabajar con los estudiantes y estuvo dispuesta a realizarlas.

3- La práctica educativa seleccionada para que llevara a cabo la maestra funcionó muy bien y se logró el propósito de que los estudiantes aprendieran un tema a través del descubrimiento. La maestra estuvo satisfecha del trabajo realizado.

4- Pude lograr interactuar con los padres de la escuela y tener un trato gentil con ellos. No pude tener contacto con todos los padres, pero pude atraer la atención de aquellos que se mantienen en los alrededores de la escuela. A ese grupo pude motivarlos a que asistieran a un taller de tecnología y a una charla de manejo de desastres. Ambas fueron bien recibidas.

5- Mediante la experiencia clínica llevé a cabo varios proyectos los cuales pude completar exitosamente. Uno de ellos estaba dirigido a apoyar la docencia y pude lograr la meta de mantener un ambiente educativo saludable, promoviendo el éxito de los estudiantes mediante un plan de contingencia por la falta de maestra para el grupo de segundo grado. En este proyecto tuve la oportunidad de realizar tareas como supervisar el proceso de aprendizaje, desarrollar la capacidad didáctica y monitorear y evaluar el impacto del programa educativo.

En los otros proyectos pude trabajar con los padres de la escuela, organizando una charla acerca del manejo de emergencias y un taller de tecnología. En la charla de Manejo de Emergencias se utilizó el recurso de la Cruz Roja Americana y se logró promover la seguridad de toda la comunidad escolar mediante información importante. En el taller se le ofrecieron herramientas tecnológicas útiles para que pudieran ayudar a sus hijos en sus tareas académicas.

Limitaciones durante la experiencia clínica

Durante la experiencia clínica tuve la oportunidad de realizar diferentes tareas relacionadas con las dimensiones del liderazgo. La supervisora del centro de práctica tuvo la mayor disposición para ayudarme

en realizar esta labor. Tuve la oportunidad de presenciar diferentes situaciones y aprendí a cómo manejarlas, gracias al buen modelaje de mi supervisora.

En muy pocas experiencias experimenté algún tipo de limitación. Una que puedo mencionar es que sentí que al no tener experiencia trabajando como maestra en una institución educativa pública, no tuve la creatividad suficiente para identificar proyectos transformadores. No obstante, con el transcurso de la experiencia clínica y con la ayuda de la supervisora del centro de práctica las ideas fueron fluyendo.

Nombre del practicante: Marielle Rochet Iglesias

Nombre del supervisor universitario: Alicia Castillo Ortiz

Nombre del supervisor inmediato: Lcdo. William Machado Aldarondo

Nombre del centro de práctica: Centro de Cuidado y Desarrollo Preescolar del Departamento de Justicia

Además de ser estudiante doctoral, me desempeñé como directora del Centro de Cuidado y Desarrollo Preescolar del Departamento de Justicia de Puerto Rico. De esta manera, surgió el acercamiento de mi supervisor inmediato – el Secretario Auxiliar de Recursos Humanos de la Agencia – para que, a través de mi experiencia de internado, colaborara con él en la creación del currículo y formato de la *Escuela de Supervisores*. El Lcdo. William Machado Aldarondo, en su función como Secretario Auxiliar, desea dejar como legado un currículo que se preste para adiestrar a todos los supervisores de la Agencia, sin importar su nivel o posición jerárquica, que los instruya en todos aquellos asuntos que deban atender al supervisar a sus empleados.

La Dra. Alicia Castillo Ortiz, en su función como supervisora universitaria, y el Lcdo. Machado autorizaron el Plan de Trabajo que propuse para la experiencia clínica y a lo largo de los meses de agosto a diciembre del año 2011 llevamos a cabo varias reuniones para dar seguimiento y ver cómo iba evolucionando el proyecto. Durante el semestre, me di a la tarea de reunirme con mi supervisor para discutir los detalles de la creación de la Escuela de Supervisores y delimitar los temas que él deseaba que se atiendan en el currículo. Para esto, revisé toda la normativa interna de la Agencia, analicé las leyes aplicables a los distintos temas y utilicé dichas referencias para preparar las presentaciones en formato de *Powerpoint*. Finalmente, se creó un currículo que incluye temas relacionados a la administración de la disciplina en el lugar de trabajo, la asistencia y las licencias disponibles para los empleados, las evaluaciones de desempeño, los protocolos de violencia doméstica y de la prevención del suicidio en el lugar de trabajo, los beneficios disponibles para todos los empleados, el Código Adam en la Agencia, las estipulaciones de la Ley ADA, la prevención del discrimen en el empleo y, lo más importante, todo lo relacionado con la función de un supervisor y el liderazgo que esto supone. Además de crear las unidades para el currículo, se prepararon los listados de los casi 200 supervisores de la Agencia y como éstos serían agrupados al momento de ofrecerles los adiestramientos.

Por otra parte, para lograr que la Escuela de Supervisores tuviera un verdadero impacto en el funcionamiento diario de la Agencia, se llevaron a cabo entrevistas mediante grupos focales, a empleados ejerciendo funciones de supervisores y a empleados en puestos en los que no supervisan, para que nos ofrecieran su parecer en torno a los distintos temas a atender a través del currículo de la Escuela. Esta experiencia fue muy exitosa porque pudimos obtener retroalimentación de parte de los empleados de la Agencia en torno a lo que se proyecta atender. Sus puntos de vista fueron atendidos al crear el currículo.

Debo expresar que al concluir la experiencia y ver el proyecto en mis manos, me sentí muy satisfecha por el producto obtenido. Definitivamente, además de ser un logro en mi faceta académica, lo aprecio como una manera de aportar a la Secretaría Auxiliar de Recursos Humanos del Departamento de Justicia con un proyecto que no quedará engavetado, sino que el mismo Secretario Auxiliar del área lo tenía como meta y

desea dejar como un legado. De esta forma, sólo puedo afirmar que el proyecto será beneficioso, no sólo para mí como supervisora en la Agencia, sino también para todos aquellos que son o serán en un futuro, líderes y supervisores en sus respectivas áreas de trabajo.

Agradezco la diligencia y el apoyo de la Dra. Alicia Castillo al, primero aprobar el centro de práctica, y luego aportar con sus ideas al plan de trabajo trazado. De igual forma, a mi supervisor, por creer que juntos podríamos lograrlo. Definitivamente, ¡una experiencia de mucho crecimiento!

Nombre del Practicante:	Manuel Cordero Toledo
Centro de Práctica:	Universidad de Este – Campus de Carolina
Supervisora Universitaria:	Dra. Alicia Castillo Ortiz
Supervisora Inmediata:	Dra. Mildred Huertas Solá

Trasfondo de la experiencia clínica: La experiencia clínica tomó como escenario la Universidad de Este en Carolina (UNE), institución de nivel privado adscrita al Sistema Universitario Ana G. Méndez. La UNE es una institución con un perfil comprensivo, con énfasis en enseñanza e investigación, que ofrece una amplia variedad de programas académicos que incluyen certificados técnicos, programas subgraduados y maestrías, en varias especialidades y modalidades. Específicamente, la experiencia formó parte de un proyecto de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la UNE, que persigue el desarrollo de un plan para el reclutamiento de nuevos profesores, de acuerdo con los vectores de desarrollo académico, según declarados en las *Guías Estratégicas de Planificación* de la institución. Los mismos incluyen: *Enseñanza-Aprendizaje, Investigación y Producción Intelectual, Internacionalización y Espiritualidad*.

Este trabajo se llevó a cabo con la participación de la Dra. Mildred Huertas Solá, Vicerrectora Académica (supervisora inmediata), los Decanos de las Escuelas Académicas de dicho recinto universitario y las áreas de desarrollo de facultad e investigación académica, además de la Vicerrectora Auxiliar de evaluación, licencia y acreditación. La institución dispuso de una oficina privada en el *Centro de Multilinguaje*, que sirvió como "sede" y desde donde se facilitaron todos los accesos a los sistemas de telefonía, comunicación e internet, materiales y documentos, apoyo clerical, equipos de computadoras y audiovisual, además del uso del salón de reuniones.

Descripción del Proyecto: El proyecto para el desarrollo del Plan de Reclutamiento de nuevos profesores se definió en su alcance, inicialmente, por la Vicerrectora Académica de la UNE. Algunos de sus lineamientos también fueron detallados por el área de Investigación Académica de la institución. El mismo tuvo como propósito identificar las prioridades programáticas para los próximos años en las Escuelas Académicas, establecer las necesidades para reclutamiento de nuevos profesores y definir criterios de referencia para la selección de éstos, a tono con los vectores y guías establecidas por la institución. Para atender las áreas encomendadas al practicante, como parte de la experiencia clínica, se desarrolló un plan de trabajo dividido en varias fases o etapas principales a través de todo el semestre de práctica.

La primera etapa conllevó efectuar una revisión de literatura relacionada al tema de reclutamiento de profesores en el nivel universitario y sobre literatura de apoyo acerca de los vectores; segundo, efectuar un análisis de documentos institucionales concernientes al profesorado, planes y prioridades académicas; tercero, entrevistar a los Decanos de las Escuelas en relación a sus enfoques, necesidades, prioridades y criterios particulares acerca del nuevo profesorado que se pretende; cuarto, formular las proposiciones y recomendaciones que servirían como referencia para el plan; y por último, colaborar en la redacción de un borrador del Plan de Reclutamiento de Nuevos Profesores de la UNE.

Logros Significativos: Destacamos, como nota relevante, que el proyecto realizado sobrepasó en su alcance las expectativas originales del practicante respecto al nivel de participación e involucramiento que el mismo representaba para fines de los trabajos requeridos para el *prácticum*. La mayor parte del proyecto se tuvo que realizar con un alto nivel de independencia, y empleando la experiencia profesional del practicante para muchos de los criterios que se tomaron como base para el desarrollo del Plan. Durante el transcurso de esta experiencia se alcanzaron varios objetivos importantes que, a nuestro juicio, fueron de un alto valor tanto para el practicante como para la institución. A continuación detallamos aquellos que consideramos como los más importantes.

- Se revisaron diversas fuentes de información, referencias y varios modelos para el reclutamiento de profesores de varias universidades en los Estados Unidos, así como los existentes en la institución, lográndose identificar distintivos que sirvieron como referencia para desarrollar el Plan de Reclutamiento de nuevos profesores en la UNE.
- Se clarificaron con más detalle las definiciones de los vectores estratégicos, y asimismo, la recomendación de los atributos y criterios de selección de nuevos profesores.
- A través de las entrevistas con los Decanos, se pudo establecer un “mapa” de las áreas en que resulta necesario el reclutamiento de nuevos profesores en la institución; en base a los planes de desarrollo de los nuevos programas y aquellas ofertas existentes que habían sido o proyectan ser renovadas.
- Con la referencia de las Guías Estratégicas, se estableció un margen de tiempo para proponer los reclutamientos necesarios.
- Se recomendaron algunas propuestas con respecto a los procesos de reclutamiento de los nuevos profesores, en áreas tales como:
 - Convocatoria- determinar cómo se comunican las ofertas y a través de qué medios se publican;
 - Entrevista- definir y recomendar algunos constructos para una rúbrica que facilite asignar valores a los criterios;
 - Cernimiento- determinar si los candidatos al reclutamiento exceden, cumplen o no satisfacen los criterios; y,
 - Selección- Apoyar y justificar las consideraciones concluyentes para la recomendación de los nuevos nombramientos de profesores.

En conclusión, la experiencia clínica resultó en un proceso arduo y con grandes retos, especialmente, por las expectativas institucionales acerca de la contribución que les representaba el trabajo del practicante dentro de un área de alta prioridad institucional. El proyecto en el cual colaboramos resultó ser muy gratificante y de alto valor de aprendizaje, particularmente como experiencia en las dimensiones de liderazgo académico y administrativo que enfatiza el área de especialidad doctoral que persigo.

Visita de Reacreditación de NCATE al DEG

5, 6 y 7 de mayo de 2013

**Contamos con la participación de todos los miembros
de nuestra comunidad de aprendizaje**

