

DEG INFORMA

Departamento de Estudios Graduados Facultad de Educación UPR Río Piedras
Boletín #16 *Rumbo a la Quinta Década 1964-2014* Marzo 2013

Mensaje de la Directora

Nydia Lucca Irizarry, Ed.D.

Durante el semestre en curso el DEG ha mantenido su ritmo acelerado de trabajo. Esto se debe en buena medida a los siguientes acontecimientos que están teniendo lugar: la visita del *Board of Examiners* de la agencia acreditadora NCATE durante los días 28 al 30 abril; la presencia del profesor visitante doctor Rubén Gaztambide, de la Universidad de Ontario; la implantación de las certificaciones 78 y 79 de la Junta de Síndicos de la UPR, relacionadas con la revisión curricular de las áreas de Liderazgo en Organizaciones Educativas (antes Administración y Supervisión Educativa) y Currículo y Enseñanza, que conlleva a su vez la creación de tres nuevas especialidades (Tecnología del aprendizaje, Teoría, diseño y evaluación curricular y Educación física, en los niveles de maestría y doctorado); la implantación de la Certificación 38, que regula los estudios graduados en el recinto y la implantación de cuatro propuestas con fondos federales del Departamento de Educación a través del ISADEP, entre otros.

En este número queremos destacar varios aspectos relacionados con la visita de reacreditación por NCATE. Es muy importante que los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje estén familiarizados con el proceso y los asuntos asociados a esta visita. De ahí que una buena parte del contenido de este boletín se dedique a esos asuntos.

Nuestros profesores y estudiantes siguen involucrados en actividades de creación, investigación y desarrollo profesional. En este número también podrán leer acerca del modelo de luna tátil para personas ciegas, proyecto internacional en el cual una de nuestras estudiantes doctorales participa; la experiencia de un grupo de profesores y estudiantes del DEG en el Congreso de lectoescritura celebrado en Guatemala; la visita que recibimos de la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África; las experiencias clínicas de nuestros practicantes y otras actividades en desarrollo. Exhortamos a todos a participar de la amplia gama de actividades que estamos celebrando este semestre, en especial aquellas relacionadas con la visita de acreditación, las ofrecidas por nuestro profesor visitante, el doctor Gaztambide y las dirigidas a celebrar nuestros primeros 50 años de existencia.

CONTENIDO

Mensaje de la Directora

La Visita de NCATE

**Nuestro Compromiso con los
Escenarios Escolares P-12**

**Las Experiencias de Campo y
las Prácticas Clínicas**

La Facultad Clínica del DEG

**Acciones Transformadoras
en el DEG**

Profesor Visitante

Luna Tátil Para Ciegos

Congreso en Guatemala

Experiencias de Practicum

Visita Desde África

Los 50 años del DEG

Calendario de Actividades

La Visita de NCATE

Preguntas frecuentes y respuestas

Sandra Macksoud, Ph.D.
Directora Asociada

¿Qué es NCATE? La *National Council for Accreditation of Teacher Education* (NCATE) es la organización más importante para la acreditación de escuelas de educación y programas que preparan maestros y otro personal escolar.

¿Cuándo viene NCATE a la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, y en particular al Departamento de Estudios Graduados? La visita del equipo evaluador, o *Board of Examiners* (BOE) de NCATE estará de visita en la UPR durante el 28 al 30 de abril de 2013. Esto es domingo, lunes y martes.

¿A qué viene NCATE? El BOE viene esta vez a reacreditar al nivel avanzado de programas de preparación de maestros y otro personal escolar- directores escolares y consejeros.

¿Por qué es importante la acreditación por NCATE? La acreditación por NCATE es un reconocimiento por parte de una organización de pares acerca de la calidad de los programas académicos y nuestros candidatos.

¿Qué son los estándares de NCATE? Los estándares son las áreas principales en los cuales acredita NCATE. Son seis estándares: 1) Conocimientos, destrezas y disposiciones de los candidatos; 2) Sistema de *assessment*; 3) Experiencias de Campo y Prácticas Clínicas; 4) Diversidad; 5) Calidad de Facultad; 6) Gobernanza y recursos.

¿Qué programas del DEG serán de acreditadas por NCATE? Los programas de maestría: Currículo y Enseñanza, *Teaching English as a Second Language*, Educación Especial, Educación de la Niñez, Liderazgo en Organizaciones Educativas y Orientación y Consejería.

¿Por qué sólo esos programas? Porque NCATE acredita programas dirigidos a la preparación de maestros y otro personal escolar, programas enfocados en organizaciones P-12. Las maestrías de Liderazgo en Organizaciones Educativas y de Orientación y Consejería preparan para la licencia o certificación inicial.

¿Cómo se lleva a cabo la reacreditación? La institución a acreditarse somete un *Institutional Report* acompañado de un *Exhibit Room* virtual para demostrar como cumple con los estándares de NCATE. Un BOE evalúa ese informe, reunidos a distancia y presenta a la institución un informe de hallazgos llamado *Offsite review*, en el que se identifican áreas de inquietud del BOE a ser validados mediante visita. Un mes antes de la visita, la institución somete un documento para responder a las inquietudes del BOE, informe llamado *Addendum*, con exhibits adicionales. Entonces viene el BOE para visitar a la institución, a constatar la información de forma directa, principalmente mediante entrevistas con diversos sectores de los programas en la institución, incluyendo administradores, facultad, estudiantes (o como les llama NCATE, candidatos), y facultad clínica de organizaciones P-12. La visita dura tres días y al salir el BOE presenta unos hallazgos que son la base de la recomendación preliminar en cuanto a la acreditación. Luego de la visita, el BOE somete a NCATE y a la institución un

informe final de sus hallazgos y recomendaciones. La institución entonces tiene la oportunidad, si lo determina necesario, de responder al informe del BOE, lo cual se conoce como *Rejoinder*. La institución somete el *Rejoinder* al *Unit Board*, el organismo central de NCATE, quien determina la acreditación final. Los ciclos de acreditación son de siete años.

¿Qué importancia tiene el sistema de avalúo estudiantil? Es central porque provee los medios para evidenciar, de forma sistemática y rigurosa, el logro de los objetivos en la preparación de los candidatos. Mediante este sistema, se recopila información acerca de los conocimientos, destrezas y disposiciones que se propone lograr el DEG según lo establece su visión y misión, el perfil del estudiante graduado de la UPRRP y los estándares profesionales de cada área.

¿En qué consiste el sistema de avalúo estudiantil del DEG? El sistema está estructurado en tres momentos de transición para recopilar información de todos los candidatos desde que son admitidos a los programas, hasta luego de graduarse. El primer punto de transición consiste de la admisión, cuando se recopilan datos de los promedios académicos, la puntuación del EXADEP y una encuesta de entrada. El segundo punto es al momento de tomar el examen de grado. En este punto intermedio, es que se recopila el promedio académico dentro del programa, la evaluación en experiencias de campo, prácticas clínicas e internados, el examen de grado y una encuesta de progreso. El tercer punto es al completar los estudios, e incluye la evaluación de la tesis o proyecto de creación y una encuesta de salida. El sistema incluye además una encuesta de egresados, y una encuesta de patronos de egresados. La información de todas estas fuentes se recopila, se analiza y se presenta a la facultad y candidatos para reflexionar y tomar decisiones para mejorar la calidad de los programas de forma continua.

¿Cómo puedo enterarme de los resultados del avalúo estudiantil? El Comité de Evaluación de Programas del Departamento de Estudios Graduados (CEPDEG) presenta los resultados todos los semestres en una sesión a la cual se invitan todos los candidatos. Presentan además los resultados en las reuniones de facultad del DEG y retiros de *assessment* de la Facultad de Educación.

¿Cuáles son algunos de los resultados más impactantes del avalúo estudiantil? Los estudiantes expresan que necesitan mayores experiencias de campo, necesitan mejorar su redacción, necesitan formación en aspectos legales y éticos de su profesión y desarrollar destrezas para publicar sus trabajos.

¿Para qué se utilizan los resultados del avalúo estudiantil? Los resultados son examinados como parte de las reuniones en los que se toman decisiones acerca de las ofertas académicas y las acciones de la facultad para mejorar la calidad en cumplimiento de su misión. Ejemplo reciente del uso de los resultados lo son los Comités de Acciones Transformadoras que se establecieron en el DEG para trabajar con estos aspectos.

¿Cómo puedo participar del proceso de reacreditación por NCATE? Se puede colaborar con el Comité de NCATE y el CEPDEG en la preparación de los informes. Es muy importante que la facultad, candidatos y colaboradores P-12 participen en una recepción de bienvenida que se llevará a cabo el domingo 28 de abril por la tarde, y en las entrevistas que se llevarán a cabo el lunes 29 de abril. Si

alguien interesa saber cómo puede colaborar puede comunicarse con la dirección del DEG, extensiones 4367, 2324 y 4366.

¿Dónde puedo leer el informe institucional para la visita? Lo puedes acceder en la página electrónica del DEG (<http://ege.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/01/DGS-College-of-Education-Advanced-Programs-IR.pdf>) o simplemente <http://ege.uprrp.edu> y localizas la ventana llamada NCATE.

¿En qué idioma se llevarán a cabo las entrevistas con los miembros de la unidad? Las entrevistas se llevarán a cabo principalmente en inglés, ya que los integrantes del equipo de BOE en su mayoría no entienden español. Se procurará tener siempre por lo menos una persona en cada grupo que pueda traducir, de ser necesario.

¿Es realmente importante que los estudiantes participen? Definitivamente, la participación estudiantil es de crucial importancia en este proceso porque los estudiantes son los informantes directos de lo que ocurre en nuestros programas, los que pueden hablar de las experiencias de campo y de las prácticas clínicas en los escenarios escolares, de la calidad de los profesores, de los servicios que se les brindan en el DEG, entre muchas otras cosas, todos aspectos muy importantes para obtener la reacreditación del nivel graduado.

Nuestro Compromiso con los Escenarios Escolares P-12

Cientos de maestros se benefician de proyectos de desarrollo profesional

Nydia Lucca Irizarry, Ed.D., Directora Interina

Omar Hernández, Ed.D., Currículo y Enseñanza-Matemáticas

El Departamento de Estudios Graduados, a través de su Instituto de Servicios de Apoyo al Departamento de Educación de Puerto Rico (ISADEP), ha desarrollado una serie de proyectos encaminados a acercar la Facultad de Educación y las escuelas públicas del país. Desde el mes de octubre de 2012 cerca de 500 maestros procedentes de distintas escuelas y regiones educativas han estado participando de diversas experiencias de desarrollo profesional, con el objetivo de actualizar conocimientos en las áreas de matemáticas y español, en todos los niveles educativos. Profesores y estudiantes graduados han estado colaborando con estas experiencias, los primeros como conferenciantes y recursos, y los segundos como *coaches* y como asistentes.

Algunas de estas actividades se han desarrollado en la Universidad y otras han tenido el formato de residenciales de tres días, en los cuales los maestros completan hasta 24 horas de adiestramiento. En su desempeño como asistentes y como *coaches*, los estudiantes graduados han tenido la oportunidad de desarrollar una mayor conciencia de las situaciones que enfrentan las escuelas puertorriqueñas; asimismo han podido establecer vínculos cercanos con el magisterio y han estado colaborando en el desarrollo de estrategias de enseñanza en el salón de clases, en el desarrollo de investigaciones en el salón de clases y en el desarrollo de proyectos innovadores en la enseñanza del español y de las matemáticas.

Estas actividades, que cuentan con el auspicio del Departamento de Educación de Puerto Rico a través de fondos federales, también han ayudado a sensibilizar a nuestra facultad sobre el currículo que estamos ofreciendo y cuán pertinente resulta para atender las necesidades del sistema público de educación. Por ejemplo, hemos encontrado que la inmensa mayoría de los maestros participantes no cuentan con la preparación adecuada para atender la educación de los cada vez más

numerosos estudiantes de educación especial. Ante esta realidad el Departamento de Estudios Graduados está en el proceso de desarrollar una certificación en esta área. De esta manera estamos respondiendo a las necesidades del sistema educativo, mientras que el DEG se sigue diversificando.

Otro de los proyectos que nos está permitiendo estrechar lazos con las escuelas es el Proyecto Interdisciplinario para Mejorar el Aprendizaje de las Matemáticas y las Ciencias (PIMAMN), que dirige el Dr. Omar Hernández Rodríguez, del área de Currículo y Enseñanza-Matemáticas. Este proyecto ofrece servicios de desarrollo profesional a maestros de todos los niveles escolares que enseñan ciencias y matemáticas y que pertenecen, principalmente, a la región educativa de San Juan. El objetivo es mejorar el desempeño de los estudiantes a través de un programa de capacitación de los maestros que enfatiza el dominio de los contenidos a través de la búsqueda de las conexiones interdisciplinarias. Para lograrlo, se han creado comunidades de aprendizaje en donde participan profesores universitarios y estudiantes graduados de las Facultades de Ciencias Naturales y de Educación, maestros de escuelas públicas y privadas y facilitadores de ciencias y matemáticas de los Distritos Escolares San Juan I y II.

Además de los talleres de capacitación, PIMAMC cuenta con un componente de seguimiento en las escuelas, el cual ha permitido realizar investigaciones educativas, crear clubes de robótica y centros de recursos en las instituciones participantes. Además, cuatro estudiantes graduados, la mayoría de ellos de nuestro Departamento, visitan las salas de clases para colaborar con los

maestros en la implantación de lo aprendido en los talleres.

Entre los logros más significativos se encuentra la participación de varios maestros en proyectos de investigación, la diseminación de los resultados en congresos a nivel nacional e internacional y por medios tradicionales. Recientemente se publicaron los libros *Viaje al Sistema Planetario PIMAMC 57* una creación colectiva que presenta una estrategia innovadora para la



enseñanza interconectada de la geometría y la numeración; y *Trayectoria Hipotética de Aprendizaje para la Formulación y Verificación de Conjeturas en Geometría* que describe una reflexión de la maestra Aixa Sánchez Valle quien utiliza la tecnología de calculadoras graficadoras TI-Nspire para enseñar a sus estudiantes temas avanzados de geometría. Este proyecto es posible gracias a los fondos federales que administra el Departamento de Educación de Puerto Rico y la colaboración de la Facultad de Educación de la UPR- Río Piedras que presta las facilidades para que se puedan realizar todas las actividades programadas.

Por otro lado, el DEG ha establecido cerca de 30 convenios de colaboración con escuelas del distrito de Carolina, San Juan y Corozal, con el propósito de integrar a profesores del Departamento y estudiantes graduados a las escuelas para realizar proyectos tales como experiencias de campo, prácticas clínicas, experiencias de investigación, entre otros. Estos convenios parten de la premisa de que las escuelas y las universidades se necesitan mutuamente para mejorar la calidad de la educación y de los servicios que se prestan, para adelantar el conocimiento y para enriquecer la formación de los profesionales de la educación. Agradecemos la participación de la Directora María del Rosario Cora en estos trámites. Entre las escuelas participantes se encuentran las siguientes: Esc. Marta Teresa Serrano (Carolina), Esc. Jesús T. Piñero (Carolina), Esc. Intermedia Sábana Llana (San Juan), Dr. Isaac González Martínez (San Juan) y Esc. José M. Lázaro (Carolina).

Las Experiencias de Campo y las Prácticas Clínicas

Nydia Lucca, Ed.D.

Carmen Rosado, Ed.D., Orientación y Consejería

En los programas acreditados por NCATE los estudiantes del nivel de maestría de aquellos programas relacionados con la preparación de maestros y personal escolar, realizan experiencias de campo o prácticas clínicas en los escenarios P-12 u otros similares en los cuales participan educandos hasta el nivel 12. En ocasiones, las experiencias de campo se llevan a cabo en salones de clase. En tales instancias los estudiantes graduados llevan a cabo observaciones a la luz de los contenidos y teorías discutidas en clases. Tal es el caso en las áreas de TESL, Educación Especial, Educación de la Niñez y Currículo y Enseñanza. Las prácticas clínicas, por otra parte, son experiencias de formación en las cuales los candidatos deben desarrollar planes de trabajo y de acción en un escenario en particular, a lo largo de un semestre. Los estudiantes de maestría del programa de Orientación y Consejería y de Liderazgo en Organizaciones Educativas cumplen con el requisito de las prácticas clínicas. Ellos cuentan con la supervisión de un profesor del DEG y la supervisión de un miembro de la facultad clínica, es decir aquellos profesionales que laboran en los escenarios de práctica que reciben a nuestros estudiantes graduados.

Cada año, un promedio de 15 estudiantes llevan a cabo sus prácticas en escuelas, centros comunitarios de aprendizaje, escenarios clínicos, como hospitales, entre otros. En años recientes nuestros estudiantes graduados han hecho sus prácticas en los siguientes lugares: Escuela Juan Ramón Jiménez (Río Piedras), Escuela Intermedia José Celso Barbosa (Río Piedras), Escuela Elemental Antera Rosado (Río Grande), Dorado Academy (Dorado), Escuela Intermedia Mercedes García de Colorado (Cataño), Escuela Superior Dra. Conchita Cuevas (Gurabo), Escuela Elemental Juan Ponce de León (Guaynabo), Escuela Nocturna Facundo Bueso (Río Grande), Cupeyville School (San Juan), Escuela Superior Miguel Meléndez Muñoz (Cayey), Palmas Academy (Humacao) y Escuela Elemental Juana Méndez (Carolina), entre otras.

Cuando los estudiantes completan sus experiencias de campo y sus prácticas clínicas, someten informes escritos de la labor realizada tanto a sus profesores universitarios así como a los miembros de la facultad clínica, en el caso de los practicantes. Estas experiencias son de un gran valor para la formación de nuestros egresados.

Durante la visita del equipo de NCATE, estos tendrán la oportunidad de examinar algunos de los trabajos que preparan los estudiantes. También habrá la oportunidad para que los estudiantes practicantes dialoguen con los visitantes y para que los miembros del equipo evaluador visiten los escenarios de práctica. Todos los estudiantes de las áreas mencionadas que hayan tenido experiencias de campo o que hayan realizado sus prácticas están cordialmente invitados a participar de las actividades que se celebrarán los días 28 y 29 abril, durante la visita de reacreditación. Esperamos una nutrida representación del DEG en estas actividades.

La Facultad Clínica del DEG

Nydia Lucca, Ed.D.
Carmen Rosado, Ed.D.

La facultad clínica del DEG está constituida por los consejeros profesionales y directores escolares que acogen a nuestros estudiantes de maestría en sus escenarios laborales como lugares de práctica clínica. Estos profesionales, de manera desinteresada, pues no reciben remuneración alguna por sus servicios, se comprometen a supervisar y a guiar nuestros candidatos mientras ejercen la práctica clínica en escuelas y otros escenarios escolares P-12.

En años recientes hemos fortalecido la relación entre la facultad universitaria y la facultad clínica mediante la celebración de encuentros profesionales cada semestre. En estos coloquios hemos tenido la oportunidad de dialogar sobre la experiencia de los estudiantes mientras realizan la práctica y hemos recibido las recomendaciones de la facultad clínica en lo que respecta al mejoramiento y fortalecimiento de este requisito. De esta manera se completa el ciclo esperado de nuestros practicantes. Algunas de las recomendaciones que hemos recibido para mejorar nuestros programas con práctica clínica aparecen a continuación. En el área de Consejería la facultad clínica solicitó se incorporasen más experiencias de campo; que los estudiantes inicien su Práctica lo antes posible, al inicio del semestre académico; fortalecer las áreas ocupacional y clínica de servicios estudiantiles; la facultad clínica avaló el prontuario/Guía de Práctica en Consejería (Páginas 6-9 del Manual de Práctica) y ofreció insumo en premisas del Formulario #15 (Formulario de Evaluación del Consejero en Adiestramiento, páginas 106- 109 del Manual de práctica). Las recomendaciones de la facultad clínica del área LOE fueron: darle participación a los estudiantes en la construcción de la experiencia; elaborar y negociar las reglas de juego; trabajar en colaboración con la facultad del DEG y revisaron los objetivos 1,3, 4, y 6b del Manual de Prácticas Clínicas.

El Departamento se siente muy comprometido con su facultad clínica y como muestra de ello recientemente hemos solicitado fondos que contemplan la remuneración por sus servicios. De igual manera durante este año los hemos incorporado a nuestra lista de facultad y le hacemos extensivas las comunicaciones sobre nuestras actividades y las invitaciones a las mismas. De esta manera se espera que nuestra facultad clínica se integre cada día más a la facultad universitaria. Se trata de un equipo que hay que seguir vinculando y fortaleciendo.



Acciones Transformadoras en el DEG

Sandra Macksoud, Ph.D.
Directora Asociada

Los resultados del sistema de avalúo estudiantil del DEG son tomados en consideración para la planificación de actividades y la realización de acciones transformadoras, que atiendan las necesidades más apremiantes de nuestra comunidad de aprendizaje. Desde el pasado año hemos identificado seis áreas que ameritan atención especial, a saber: (1) comunicación y redacción, (2) diversidad, (3) ética, (4) publicación, (5) relaciones con las escuelas P-12, y (6) aspectos legales de la profesión. Se crearon seis comités que han estado planificando y desarrollando actividades, como las que se reseñan a continuación:

TALLERES Proyecto Español Urgente



El Departamento de Estudios Graduados (DEG), bajo la coordinación del doctor Jorge Cruz Velázquez, ofreció una SERIE de talleres mediante el Proyecto de Español Urgente. El proyecto emerge como una acción transformativa del DEG ante la necesidad expresada por los estudiantes y facultad de ofrecer apoyo en el área de redacción. La temática principal abordó diversos aspectos de la escritura académica que son de urgente conocimiento para los estudiantes graduados. Los recursos expertos que ofrecieron los talleres son egresados de nuestro programa de Currículo y Enseñanza en Español. Los talleres y los recursos fueron:

12 de febrero	Errores comunes morfosintácticos	Profa. Ana Marchena
25 de febrero	Coherencia y cohesión en el texto académico	Dra. Wanda Ramos
12 de marzo	Lectura crítica de artículos académicos	Dr. Juan C. Vadi

Más de 30 personas asistieron a cada taller. La acogida fue excelente. El próximo semestre se ofrecerá una experiencia similar para beneficio de nuestros estudiantes graduados.

Profesor Visitante en el DEG: Dr. Rubén Gaztambide Fernández refuerza aspectos de diversidad y publicación

Durante el segundo semestre del año 2012-13, el DEG se honra con la visita del profesor e investigador del Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto, el Dr. Rubén Gaztambide, estudioso de temas relacionados con pedagogías de la diversidad, la diferencia y la solidaridad. Entre las actividades que el Dr. Gaztambide Fernández está ofreciendo en la Facultad de Educación, se encuentra una serie de tres seminarios organizados por profesoras del DEG como parte de los siguientes cursos: EDUC 6501: Fundamentos de la Educación con la Dra. Loida Martínez, EDUC 6517: Principios de Currículo con la Dra. Gladys Capella, y EDUC 6275: Cultura de paz y educación liberadora-Principios y pedagogías emergentes con la Dra. Anaída Pascual. Los seminarios son:



Seminario 1: **Genealogía e historia del concepto de solidaridad** (26 de febrero)
Seminario 2: **El problema de la diferencia/el problema de la cultura** (12 de marzo) y

Seminario 3: Pedagogía de la Solidaridad (26 de marzo)

Otra actividad organizada por el Comité de Acciones Transformadoras del DEG en el área de Diversidad fue la Mesa Redonda **Diversidad y diferencia: perspectivas teóricas y contextuales**, en el que además del Dr. Gaztambide también participaron las doctoras Loida Martínez, Anaida Pascual y Yolanda González. La Dra. Lisandra Pedraza actuó como moderadora. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz auspicia el Conversatorio **Pedagogía de la Solidaridad**, el 18 de marzo. Otro tema sobre el cual expondrá el Dr. Gaztambide es el de publicaciones, para lo cual ofrecerá el Conversatorio: **La tarea de publicar entre docentes**, a celebrarse el 4 de abril. El mismo está auspiciado por el Comité de Acciones Transformadoras del DEG en el área de publicaciones. Finalmente, el Dr. Gaztambide participará en el Conversatorio: **La experiencia en Juntas Editoras en revistas arbitradas por estudiantes graduados**, a celebrarse el 24 de abril. La actividad cuenta con el apoyo de las revistas PAIDEIA y Cuadernos de Investigación. Todas estas actividades revisten de gran importancia para provocar y facilitar la reflexión profunda acerca de nuestro quehacer como educadores en la transformación social y la construcción de un país en el que predomine la justicia social y la solidaridad. Estas actividades también hacen una gran aportación a la formación intelectual de nuestros estudiantes y al desarrollo profesional de los profesores.

Luna Táctil Para las Personas Ciegas

Gloria María Isidro Villamizar, Ed.D. (c)

Escuchando la voz de los participantes, **Desde Puerto Rico, Argentina, Brasil hasta la India**, se obtuvo el Modelo Final de la Luna Táctil Para Personas Ciegas. Según lo explica la Dra. Amelia Ortiz-Gil - responsable del Proyecto, el modelo consiste en una esfera de 20 cm de diámetro, representa la superficie lunar simplificada con los principales mares y cráteres, identificados con una letra en Braille. Al modelo le acompaña una guía en Braille con los nombres de los accidentes correspondientes a cada letra.

El prototipo de la Luna fue probado por personas ciegas de todo el mundo, desde Puerto Rico, Argentina, Brasil, hasta la India. En Puerto Rico, un promedio de 2,000 personas pudieron ver y tocar el modelo prototipo de la Luna 3D en diferentes Actividades Accesibles de Astronomía, participamos en *Siete Actividades Grandes de Divulgación de Astronomía*, contamos con el apoyo de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Puerto Rico Space Grant Consortium NASA, la Sociedad de Astronomía del Caribe, la Sociedad de Astronomía del Pacífico (ASP, por sus siglas en inglés), la Federación Nacional de Ciegos - Capítulo de Puerto Rico (NFB, por sus siglas en inglés), la Asociación Para la Educación y Rehabilitación de las Personas Ciegas AER - Capítulo de Puerto Rico y grupos de personas integrantes de diferentes Asociaciones de Personas Ciegas de Puerto Rico, entre otros. En estas actividades de divulgación, impactamos personas ciegas totales, personas con impedimentos visuales, maestros de educación especial, maestros de escuelas públicas regulares, profesores universitarios, astrónomos, astrónomos aficionados, estudiantes de diferentes edades y atendimos la curiosidad de personas de la tercera edad, por conocer el modelo prototipo de la Luna. Con este modelo prototipo de la Luna, Derek Hernández - estudiante ciego de la Escuela Superior Vocacional de Ponce, coordinado por su Maestra Rosalina Alvarado, estará liderando la actividad accesible en astronomía, en la actividad de observación preparada por la Maestra Alvarado y los miembros de la Sociedad de Astronomía del Caribe, el día 16 de marzo en los predios de la Guancha en Ponce.

La Luna Táctil Para Personas Ciegas, fue realizada en el Observatorio Astronómico de la Universidad de Valencia - España, a cargo de **Amelia Ortiz-Gil y Fernando Ballesteros**, y por **Alberto Fernández Soto**, del Instituto de Física de Cantabria-CSIC, con el Asesoramiento de **Gloria María Isidro Villamizar**, estudiante del Programa Doctoral en Currículo y Enseñanza con Especialidad en

Matemáticas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Este Proyecto fue financiado por Europlanet y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), cuenta con el apoyo del Galileo Teachers Training Program (GTTP), Universe Awareness (UNAWA) y Astrónomos Sin Fronteras (AWB).

Referencias

Actividades Accesibles en Astronomía – Laboratorio de Astronomía, Facultad de Ciencias Naturales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

<http://materialdidacticoparaciegos.blogspot.com/2012/12/el-modelo-final-de-la-luna-3d-lo.html>

Actividades para personas con discapacidad. Observatorio Astronómico de la Universidad de Valencia.

http://observatori.uv.es/index.php?option=com_content&view=article&id=1467%3Adiscapacitados&catid=60%3Aactividades-divulgativas&Itemid=98&lang=es&limitstart=6

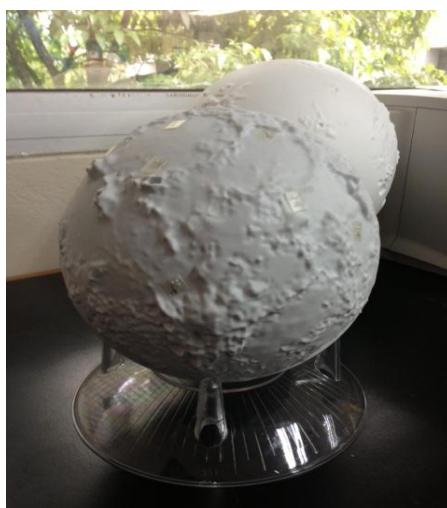


Figura 1. En la imagen se observa el Modelo Final de la Luna Para Personas Ciegas, en la parte de atrás, el Modelo Prototipo de la Luna Táctil.



Figura 2. En la Imagen se observa el Modelo de la Luna Táctil en las Manos de la Dra. Nydia Lucca Irizarry. DEG - Enero 31 de 2013.

Congreso en Guatemala

El proyecto educativo del Caserío Nimayá

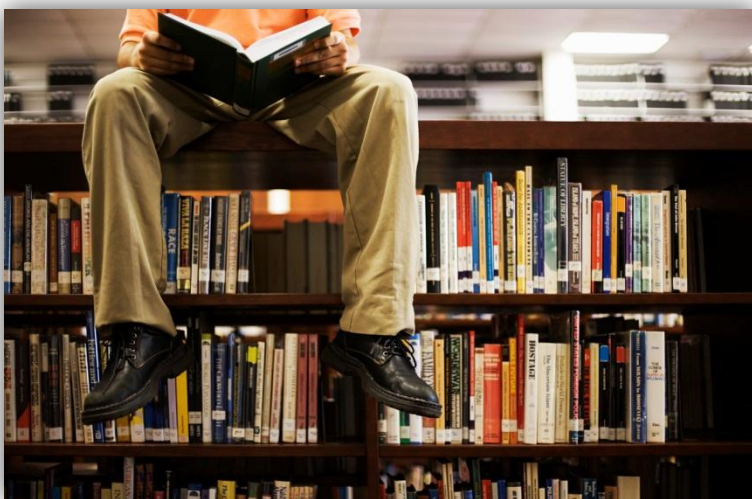
José Soto Sonera, Ed.D., MA.

Durante los días 20 al 22 de febrero se llevó a cabo en ciudad de Guatemala, la *IX Conferencia Internacional de Lectoescritura*. A través del **Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala** que dirige la Dra. Ruth Sáez Vega, un grupo de educadoras(es) puertorriqueñas(os) participamos en esta conferencia. En estas líneas me propongo compartir brevemente algunos aspectos de esta experiencia y destacar la importancia que reviste el proyecto educativo que desarrolla la Dra. Sáez Vega en Guatemala.

A la Conferencia asistimos un total de catorce personas que incluyó profesoras del Departamento de Estudios Graduados, del Programa Sub-graduado y de la Escuela Elemental de la UPR, estudiantes tanto graduados como subgraduados, así como colegas de la Universidad Interamericana (Recinto Metro), de la Universidad del Sagrado Corazón y de la Cooperativa Educativa para la reinversión Educativa (COOPERA). Esta Conferencia la organiza el **Consejo de Lectura de Guatemala**, organismo afiliado al *International Reading Association (IRA)* y se realiza desde el 1999. Este evento que organiza el Consejo guatemalteco representa un elemento central en los esfuerzos educativos que realiza esa nación como una manera de adelantar la formación de sus ciudadanos y mejorar la calidad de vida tanto individual como colectiva. De hecho, un primer aspecto que debo subrayar es que sectores importantes dentro del sistema educativo de Guatemala adoptan el principio de que el lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo de una educación de calidad y exitosa. Pueden imaginarse el reto que representa esto para un país que cuenta, además del español, con veintitrés lenguas de origen maya.

En la Conferencia participaron educadores, investigadores y académicos principalmente de Estados Unidos y Puerto Rico, además de aquellos(as) del país anfitrión. Es de acentuar la participación de la Dra. Yetta M. Goodman y el Dr. Ken Goodman, reconocidos internacionalmente como los propulsores de la pedagogía del *lenguaje integral* (“*Whole Language*”) y ambos profesores eméritos de la Universidad de Arizona en Tucson. El Congreso contó, igualmente, con la participación de la Dra. Donna Ogle, ex-presidenta de la **IRA**. Para el grupo de Puerto Rico la participación en la Conferencia fue todo un éxito: las presentaciones de todas las participantes tuvo un gran respaldo y fueron de pertinencia para los asistentes. Quisiera destacar las presentaciones de Johanna Colón López, Karen Holguín y Claribel Cora, ésta última estudiante de bachillerato mientras que las dos primeras son estudiantes de maestría, cuyas presentaciones fueron extraordinarias y su desempeño de gran calidad y profesionalismo. Desde estas líneas, me parece que sería el consenso de las personas que participamos, vayan nuevamente nuestras felicitaciones para las tres. Asimismo, conocer y compartir con otros colegas locales y de Estados Unidos representó una gran oportunidad profesional para todas.

La realidad es que Puerto Rico tiene una destacadísima participación en este evento por virtud del **Proyecto Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala** que, como ya mencioné, gestiona la Dra. Sáez Vega por medio del *Centro para Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI)*. ¿En qué consiste esta participación? ¿Qué es el Proyecto Alianzas? Ciertamente, es la Dra. Sáez Vega, quien mejor puede contestar estas preguntas, no obstante, si me permiten argumentaré mediante una evaluación de lo que hace este Proyecto y de su importancia. El Proyecto es un esfuerzo colaborativo por hacer del lenguaje (por medio de la lectura y la escritura) la herramienta para fundamentar un proyecto socio-educativo. Vamos a los hechos. Excepto en una ocasión, la Dra. Sáez Vega ha participado en todas las Conferencias celebradas en Guatemala cada dos años. Aunque no se limita a este evento con la ayuda de diversas personas, grupos, organizaciones, entidades y empresas, la Dra. Sáez Vega se ha dado a la tarea de levantar fondos y conseguir cientos de libros de



literatura infantil para llevarlos a Guatemala. Esto tiene un doble propósito. Por un lado, como parte del compromiso del Proyecto este año, por ejemplo, veintiocho maestras y maestros sin ninguna posibilidad de participar en la Conferencia por el costo que conlleva fueron auspiciados y participaron de la misma. Además, el Proyecto le facilitó algunos materiales y textos a cada uno de ellos. Esta es una Conferencia que pretende explorar modelos y estrategias para mejorar la enseñanza. La

participación de estas(os) docentes que el Proyecto (y sus colaboradores) auspicia, representa una gran oportunidad para ellos(as). Ahora bien, para explicar el otro propósito, es necesario decir que todo proyecto educativo necesita encarnarse. En el caso del Proyecto Alianzas este se encarna en la escuela ubicada en el Caserío Nimayá, Aldea La Vega, Patzún, Chimaltenango. Esta es una comunidad indígena compuesta por 23 familias cuya lengua materna es el *Kaqchikel*. La mayoría de los cientos de libros que el Proyecto ha conseguido forman parte hoy día de las pequeñas bibliotecas ubicadas en las tres aulas de la escuela.

El grupo de Puerto Rico tuvo la oportunidad y el privilegio de visitar la escuela y conocer más de cerca el trabajo educativo inmenso que realiza la Dra. Sáez Vega conjuntamente con sus estudiantes, las maestras de la escuela, los niños(as) y la comunidad de Nimayá. Dos charlas que presentó el Proyecto en la Conferencia servirán para ilustrar esa tarea. Este año las maestras de la escuela Maira Ixén, Paulina Mucía y Ana María Batzín en colaboración con Karen Holguín realizaron una presentación que resume el trabajo que desarrollan en la escuela, a través del Proyecto, sobre prácticas que promuevan la lectura y la formación de lectores. Asimismo, el día último de la Conferencia la Dra. Sáez Vega tuvo a su cargo la sesión magistral y, créanme, que lo fue. La Dra. Sáez nos presentó dos libros pensados, desarrollados y creados por los niños(as) de la escuela. El primero, un relato de la historia de la comunidad que conllevó que estos entrevistaran miembros de sus familias y el vecindario, tomaran fotos, editaran y prepararan el texto final. Por medio de este trabajo estos(as) niños(as) se reconocieron a través de la historia de su comunidad y rescataron su memoria histórica, esa memoria que muchas veces nos libera, nos dignifica. El segundo consistió en la traducción al *Kaqchikel* del libro *Las manchas de Daniela*, de la escritora Wanda I. de Jesús Arvelo, profesora de la Universidad del Sagrado Corazón y quien formaba parte del grupo de boricuas participantes. Con este ejercicio el proyecto valida los esfuerzos internacionales de reconocer que los pueblos tienen derecho a conservar su lengua y que la diversidad no es un mal, es una necesidad.

Hasta aquí he hecho un relato de las virtudes del proyecto educativo del Caserío Nimayá desde el contexto de la Conferencia. Pero, a modo de evaluación y para resumir me permitiré señalar algunos de los elementos que, desde mi óptica, le distinguen. Este proyecto se caracteriza por contener una sólida base teórica que incluye, entre otros, los trabajos de *fondos de conocimiento* (Moll, 1992) y de *educación problematizadora* (Freire, 1970). Los libros que prepararon los estudiantes y la actitud crítica-reflexiva hacia la educación que asumen las maestras de la escuela son un ejemplo vivo de esa educación que Freire nos describió con tanta claridad. Igualmente, el proyecto incorpora la investigación en la mejor tradición de la *investigación-acción* que utiliza como herramienta, no solo para evidenciar aprendizaje, pero para transformar las prácticas educativas, aspecto muchas veces olvidado en este tipo de investigación. Por otra parte, la Dra. Sáez Vega y sus

colaboradoras, han desarrollado un trabajo de antropología educativa de manera muy cuidadosa que es muestra de cómo debe desarrollarse este tipo de acercamiento. En ese sentido esta actitud armoniza con las críticas que plantearon importantes antropólogos contra aquellas posturas que valoraban muy poco la riqueza cultural de las comunidades objeto de estudio (Ernst Gellner y Max Gluckman, por ejemplo). Esto le confiere un valor muy especial a este trabajo: es un acercamiento académico, pero también muy humano, de respeto y humildad ante los demás. Regresando a Freire, en Nimayá se practica aquello de que nadie educa a nadie, todos nos educamos juntos. Finalmente, durante esos días en Guatemala me percaté del respeto que muestran y el apoyo que brindan personas como los Goodman y la Dra. Ogle al proyecto en reconocimiento, me aventuro a conjeturar, de que la educación es un derecho y una obligación del estado.

Quiero terminar con dos asuntos. En primer lugar, considero que el Proyecto educativo del Caserío Nimayá responde de manera específica a las metas del DEG y del Recinto riopedrense relacionadas con la promoción de la investigación, la internacionalización y la diseminación de los trabajos de investigación. En el caso de nuestro Departamento no me queda duda que es uno de los proyectos más importantes que tenemos. Estimo que es necesario que este Proyecto se mire con atención y que la Universidad y el DEG le ofrezcan un claro apoyo institucional. Y, finalmente, en reconocimiento a todas(os) aquellos(as) que abierta y anónimamente contribuyen con este proyecto me permito felicitarlos y, por qué no, agradecerles, con unos versos de Mario Benedetti y que musicalizó magistralmente otro grande, Serrat, y que dicen: *pero aquí abajo, abajo/cerca de las raíces/es donde la memoria ningún recuerdo omite/y hay quienes se desmueren/y hay quienes se desviven/y así entre todos logran/lo que era un imposible/que todo el mundo sepa/que el Sur también existe*. Nimayá es un ejemplo de las posibilidades de lo imposible. ¡En horabuena!

Experiencias de Practicum de nuestros candidatos

Como parte de los requisitos para completar el grado de maestría en el programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas las estudiantes Yaritza M. Quiñones Valentín y Patricia Medina Danton comparten una síntesis de sus experiencias en la práctica clínica. Estamos seguros que a través de su lectura los estudiantes podrán hacerse de una idea más clara de lo que significa la práctica clínica como futuro director escolar en escenarios educativos.

Nombre del practicante: Yaritza M. Quiñones Valentín

Nombre del supervisor universitario: Dra. Alicia Castillo

Nombre del supervisor inmediato: Sra. Marianna Pagán

Nombre del centro de internado: Cupeyville School

Descripción de el/los logros más significativos al completar la experiencia clínica:

Durante el primer semestre 2012-2013 llevé a cabo el *Practicum* del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas (EDUC 6210) como requisito de las experiencias clínicas. Durante el *Practicum* pude desarrollar, demostrar y perfeccionar las competencias básicas requeridas para ejercer como un líder educativo. El director- practicante tiene que demostrar dominio, conocimiento y capacidad para ejercer el puesto de director en una institución académica. También pude practicar y desarrollar competencias relacionadas con el liderazgo estratégico, didáctico, administrativo, comunitario, ético y político. Algunas de las actividades más significativas trabajadas junto a la facultad, los estudiantes y la comunidad fueron:

Currículo: Modificar el currículo del programa de Español de manera que se pueda ampliar el área de vocabulario para enriquecer el léxico de los alumnos. Desarrollar actividades para enseñar

vocabulario de manera dinámica y visual con el fin de que todos los(las) alumnos(as) puedan aprender nuevas palabras y utilizarlas como parte de su léxico.

Prueba estandarizada P.I.E.N.S.E. I: Fortalecer las destrezas de lectura y gramática en la materia de Español. Monitorear el progreso académico de los alumnos hasta el momento en las pruebas estandarizadas. Tabular y analizar los resultados de los últimos dos años (2011 y 2012) con el fin de monitorear y evaluar las áreas de fortalezas y la efectividad del curso CBR (*College Board Review*), el cual se implantó en el año 2010.

Desarrollo profesional: Se logró conocer las necesidades de los(las) maestros(as) en torno a estudiantes con necesidades especiales. Se administró un cuestionario entre los(las) maestros(as) de la comunidad escolar para este propósito. Se ofreció un taller para capacitar a los(las) maestros(as) en torno al síndrome de Tourette en el que se ofreció información, recomendaciones y sugerencias en torno a qué es el síndrome de Tourette y cómo ayudar a estos estudiantes, según lo que se establece en estudios e investigaciones recientes

Book Drive: Recolectar libros nuevos o usados para establecer una biblioteca en un nuevo centro del *Salvation Army* en el área de Santurce. Se recaudaron libros de diferentes niveles académicos (desde *Pre-Kinder* hasta duodécimo grado), temas y materias con el fin de atender la diversidad existente en la comunidad de Santurce y proveer diversos textos que puedan facilitar el aprendizaje, desarrollo y crecimiento de todos los niños y jóvenes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Programa Character Counts: La comunidad escolar tuvo la oportunidad de desarrollar y poner en práctica los valores que se han implantado y enseñado mediante el programa de *Character Counts*. De esta manera, el programa de valores de nuestro colegio se convierte en uno pertinente y útil para que los estudiantes conozcan las necesidades reales de personas en Puerto Rico y sobretodo que sepan que podemos hacer la diferencia al poner en práctica los valores y realizar acciones positivas en las que logramos ayudar a otras personas y ser buenos ciudadanos. La actividad se realizó durante el mes de septiembre, específicamente durante la semana del 24 al 28, ya que este mismo mes se estaba celebrando y promoviendo la lectura. De manera que la actividad sirvió de eslabón para promover el que otros niños y jóvenes tengan la oportunidad de disfrutar de un buen libro.

Iniciativa Comunitaria: Colaborar con el programa implantado por el Dr. Vargas Vidot. Esta actividad consistió en aportar artículos a personas con necesidades participantes del programa. Esto permitió desarrollar sentido de valores morales, éticos, estéticos y espirituales en la comunidad escolar. Algunos de los artículos recolectados fueron: agua oxigenada, gasas, triple antibiótico, medias, ropa, jabones, rasuradoras, entre otros.

Reading Month: Ofrecer a los(las) estudiantes un ambiente que fomente la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para desarrollar un individuo integral. Promover la lectura e integración de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) durante el mes de septiembre en el que se celebró el “Reading Month”.



Nombre del practicante: Patricia Medina Danton

Nombre del supervisor universitario: Da. Alicia Castillo

Nombre del supervisor inmediato: Sra. Lisely Méndez

Nombre del centro de práctica: La Nueva Escuela Juan Ponce de León

Descripción de el/los logros más significativos al completar la experiencia clínica:

Durante este semestre escolar tuve la oportunidad de realizar mi experiencia clínica como directora escolar en la que pude obtener ciertos logros que fortalecieron mi experiencia profesional. Entiendo que todo lo que hice durante esta practicum es un logro para mí ya que pude ayudar y contribuir en esta escuela. Algunos de estos logros más significativos son los siguientes:

Desarrollo de currículo: El proceso de crear una carpeta con el contenido curricular que incluye todos los conceptos a ofrecer por cada círculo de trabajo que utiliza el método Montessori fue un gran reto ya que no fue fácil trabajar con tantas personas. Tuve que coordinar la participación de los maestros y otros miembros de la comunidad escolar para llevar a cabo la misma. Sin duda alguna, esta experiencia fue muy significativa para mí ya que tuve la oportunidad de dialogar y reflexionar con los maestros y otras personas y obtener su colaboración en este trabajo.

Apoyo y seguimiento a la labor docente de un maestro: Tuve la oportunidad de compartir experiencias, ayudar y fortalecer las prácticas educativas de una maestra practicante, que iniciaba su vida profesional en la escuela. Durante esta experiencia se estableció un vínculo muy saludable con la misma. Logramos una buena comunicación, aceptó mis sugerencias y estuvo dispuesta a llevarlas a cabo. Pude evaluar su planificación, sus clases y a ella misma como docente. Esto me brindó la oportunidad de ponerme en los zapatos de un director y ver que no es tan fácil a veces poder evaluar a una persona.

Preparación de un Manual del Estudiante para la escuela: En el proceso de crear el mismo, integrando la participación de la comunidad escolar, aprendí muchas cosas que desconocía o con las que hace mucho no tenía contacto. Fue y es muy importante poder establecer reglas y leyes que benefician a la comunidad escolar. Además es un instrumento que guiará y orientará a toda persona que se integre a nuestra escuela, lo que me hace sentir que he realizado un proyecto muy útil. De igual manera entiendo que los obstáculos que tuve dentro de la creación del mismo fueron elementos clave que me ayudarán y fortalecerán mi desempeño profesional.

Diseño e implantación de un proyecto para promover la seguridad en la escuela ante los eventos atmosféricos: Fue un gran logro el poder diseñar e implantar los distintos protocolos, organizar y llevar a cabo los procesos de simulacro con la participación de toda la comunidad escolar y hacer la compra de botiquines de primeros auxilios y otros materiales necesarios para la seguridad de toda la escuela. A pesar de los obstáculos encontrados para lograr completar lo establecido en dicho proyecto, fue muy importante pasar por el proceso que vive un director al planificar y llevar a cabo un proyecto nuevo en la escuela y coordinar la implantación del mismo contando con todo los componentes de la comunidad escolar. Creo que todo lo que viví durante la realización del proyecto es un logro que promueve mi desarrollo profesional.

Crear un espacio de comunicación con las maestras: Este proceso se hizo de una forma muy saludable, donde se aceptaron sugerencias para realizar algunos de los proyectos. Esto para mí fue muy significativo e importante pues aprendí muy bien lo que significa la colaboración y el esfuerzo conjunto en el trabajo entre docentes.

Participación en diferentes situaciones diarias que se presentan en una escuela elemental: Para mí es un logro aprender cómo manejar diferentes situaciones gracias al buen modelaje de mi supervisora, colaborar en este proceso y aprender a tomar decisiones para el buen funcionamiento de un plantel escolar.

Visita Desde África

Durante los días 20-22 de febrero de 2013 recibimos la agradable visita de dos delegados de la asociación para el desarrollo de la educación en África (ADEA): Sr. Ahlin Bill-Cataria y Sr. Virgilio Juvane. Desde hace algunos años la Facultad de Educación mantiene con la ADEA lazos de colaboración mediante un convenio firmado con el recinto de Río Piedras de la UPR. Hasta la fecha la Dra. María del Carmen Zorrilla ha estado encargada del intercambio educativo con los hermanos del país africano.

Los profesores del DEG tuvieron la oportunidad de reunirse en un conversatorio con los distinguidos visitantes. En el intercambio pudimos conocer más de cerca sobre el estado precario de la educación en los países africanos en general. En su búsqueda de apoyo para desarrollar la educación en el continente africano los representantes de la ADEA hicieron claro que los esfuerzos en esta dirección deben fundamentarse en los principios de autosustentabilidad. Las oportunidades de colaboración son muchas y variadas, desde la realización de internados doctorales hasta la preparación de maestros, el desarrollo de proyectos comunales, presenciales y a distancia, el desarrollo de materiales educativos, entre muchos otros.

Posterior a la visita, un grupo de profesores del Departamento reunidos en el espacio que provee **Diálogos del DEG** todos los lunes de 12 a 1:00 pm, acordamos involucrarnos en un proyecto con el país africano de Guinea Ecuatorial. Esta iniciativa se fundamenta en el hecho de que el idioma predominante del país es el español, de que la región cuenta con acceso a las redes electrónicas de comunicación, y de que las costumbres son parecidas a las nuestras debido a la presencia española en el país hasta el 1968, cuando Guinea Ecuatorial obtuvo su independencia de España. También abonó a nuestra decisión el hecho de que un grupo de estudiantes de ese país están cursando estudios en una universidad puertorriqueña. Este proyecto se encuentra en su fase de planificación y esperamos contar con la participación de un grupo representativo de estudiantes graduados y profesores del Departamento. Los interesados deben comunicarse con la señora Marta Díaz, Directora Auxiliar de Asuntos Estudiantiles del DEG, Ext. 2324.

De izquierda a derecha, Dra Nydia Lucca, Directora del DEG, Dra. Migdalia López, Directora del Proyecto Nuevos Enfoques en la Enseñanza de la Lengua Materna, Dra. María Zorrilla, Directora del Proyecto El Caribe y África y Hablan, Mr. Virgilio Juvane, ADEA, Dra. Ana R. Guadalupe, Rectora UPR-RP, Dr. Miguel A. Muñoz, Presidente UPR, Dra. Juanita Colón, Decana Facultad de Educación, Mr. Ahlin Bill-Cataria, Secreatrí Ejecutivo ADEA, y Dr. Edwin Vega, Decano de Asuntos Académicos, Facultad de Educación.





De izquierda a derecha, Mr. Ahlin Bill-Cataria, Dr. Eduardo Suárez, Dr. Joseph Carroll, Mr. Virgilio Juvane y Dra. Nydia Lucca

Los 50 años del DEG

El Departamento de Estudios Graduados ha comenzado a realizar una serie de actividades conmemorativas del 50 aniversario. Las primeras dos actividades se celebraron el 20 de febrero: un conversatorio con los visitantes de la Asociación Para el Desarrollo de la Educación en África y la presentación del libro *La Educación en el Ideario de Hostos*, escrito por el Dr. José Miguel Rodríguez Matos, profesor jubilado del área de LOE.

A lo largo del año académico 2013-2014 habrá distintas celebraciones de carácter académico, cultural y social. Uno de los proyectos de mayor envergadura es la publicación de la historia del primer medio siglo del DEG. Cada una de las áreas académicas se encuentra laborando su propia historia, mediante investigaciones de carácter documental e histórico. Exhortamos a los estudiantes interesados en colaborar en estas investigaciones a que se comuniquen con la Directora del Departamento, llamando a la Ext. 4367. Otras celebraciones contemplan actos de recordación de profesores y estudiantes fallecidos, actos de reconocimiento de los logros de estudiantes y profesores y un reencuentro de exalumnos. Contamos con la presencia de cada uno de los miembros del DEG para celebrar medio siglo de éxitos continuados.

Calendario de Actividades

Fecha y Lugar	Actividad	Recurso
26 marzo Anf. 3 5:30 pm	Seminario: Pedagogía de la solidaridad	Dr. Rubén Gaztambide
4 abril Anf. 3 4:00 pm	Conversatorio: La tarea de publicar entre los docentes	Dr. Rubén Gaztambide
24 abril Anf. 3 3:00 pm	Conversatorio: Experiencias en juntas editoras y revistas arbitradas por estudiantes graduados	Dr. Rubén Gaztambide y otros
28 al 30 abril Facultad Educación	Visita de reacreditación NCATE	NCATE BOE

Visita de Reacreditación de NCATE al DEG

28, 29 y 30 de abril de 2013

Domingo 28 abril 4:00 -6:00 pm - Bienvenida

“Celebrando nuestras alianzas P-12”

Participa en una de las 8 mesas de discusión

Lunes 29 de abril – Entrevistas a estudiantes y egresados



APUNTES Y RECORDATORIOS