**Examen #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha del examen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Opción seleccionada:**

Examen preparado por el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Examen preparado por el estudiante en mutuo acuerdo con el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presentación oral de un tema de la especialidad y propuesta de investigación

Propuesta de investigación con tres capítulos (Introducción, Marco Conceptual y Método

Portafolio

Artículo para publicación

Artículo publicado en revistas arbitradas por pares

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conocimiento del campo del liderazgo educativo** | | | | | | |
| **3** | **2** | **1** | **0** | **Puntuación**  **Obtenida** | **Peso** | **Total** |
| Demuestra mucho conocimiento de marcos teóricos del campo de liderazgo educativo y sus diversas aplicaciones a la práctica. | Demuestra conocimiento de marcos teóricos del campo de liderazgo educativo y sus diversas aplicaciones a la práctica. | Demuestra poco conocimiento de marcos teóricos del campo de liderazgo educativo y sus diversas aplicaciones a la práctica. | Demuestra no tener conocimiento de marcos teóricos del campo de liderazgo educativo y sus diversas aplicaciones a la práctica. |  | **5** |  |
| Demuestra mucho conocimiento de marcos empíricos del campo de liderazgo educativo y sus aplicaciones en la práctica. | Demuestra conocimiento de marcos empíricos del campo de liderazgo educativo y sus aplicaciones en la práctica. | Demuestra poco conocimiento de marcos empíricos del campo de liderazgo educativo y sus aplicaciones en la práctica. | No demuestra conocimiento de marcos empíricos del campo de liderazgo educativo y sus aplicaciones en la práctica. |  |  |
| Demuestra mucho conocimiento de marcos normativos del campo de liderazgo educativo y su aplicación en la práctica. | Demuestra conocimiento de marcos normativos del campo de liderazgo educativo y su aplicación en la práctica. | Demuestra poco conocimiento de marcos normativos del campo de liderazgo educativo y su aplicación en la práctica. | No demuestra conocimiento de marcos normativos del campo de liderazgo educativo y su aplicación en la práctica. |  |  |
| **Integración** | | | | | | |
| Integra en la discusión los conceptos medulares relacionados con el campo del liderazgo educativo con un alto nivel de coherencia. | Integra en la discusión los conceptos medulares relacionados con el campo del liderazgo educativo coherentemente. | Integra en la discusión los conceptos medulares relacionados con el campo del liderazgo educativo con poca o ninguna coherencia. | No integra en la discusión los conceptos medulares relacionados con el campo del liderazgo educativo. |  | **4** |  |
| Integra el leguaje técnico del campo de liderazgo educativo en la discusión con mucha precisión. | Integra el leguaje técnico del campo de liderazgo educativo en la discusión. | Integra el leguaje técnico del campo de liderazgo educativo a la discusión con poca precisión. | No integra el leguaje técnico del campo de liderazgo educativo en la discusión. |  |  |
| Integra en su discusión autores reconocidos en el campo del liderazgo educativo. | Integra en su discusión autores del campo del liderazgo educativo. | Integra en su discusión autores afines con el campo liderazgo educativo. | No integra en su discusión autores del campo del liderazgo educativo. |  |  |

**Examen #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Opción seleccionada:**

Examen preparado por el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Examen preparado por el estudiante en mutuo acuerdo con el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presentación oral de un tema de la especialidad y propuesta de investigación

Propuesta de investigación con tres capítulos (Introducción, Marco Conceptual y Método

Portafolio

Artículo para publicación

Artículo publicado en revistas arbitradas por pares

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Argumentación** | | | | | | |
| **3** | **2** | **1** | **0** | **Puntuación**  **Obtenida** | **Peso** | **Total** |
| Argumenta críticamente un planteamiento pertinente al campo del liderazgo educativo. | Argumenta un planteamiento pertinente al campo del liderazgo educativo. | Argumenta un planteamiento  poco pertinente al campo del liderazgo educativo | Argumenta un planteamiento  sin pertinencia al campo del liderazgo educativo |  | **3** |  |
| **Innovación y cambio organizacional** | | | | | | |
| Propone alternativas innovadoras y con base científica para atender problemas educativos emergentes. | Propone alternativas innovadoras para atender problemas educativos emergentes. | Propone alternativas conocidas para atender problemas educativos emergentes. | No propone alternativas para atender problemas educativos emergentes. |  | **1** |  |
| Introduce, desarrolla y cierra la discusión del tema con mucha claridad y precisión. | Demuestra bastante organización y unidad de ideas en discusión del tem. | Demuestra poca organización y unidad de ideas en discusión del tema. | No demuestra una organización en la discusión del tema. |  | **2** |  |
| **Expresión escrita u oral** | | | | | | |
| Demuestra mucha propiedad y corrección en el uso del lenguaje al expresar sus ideas. | Demuestra propiedad y corrección en el uso del lenguaje al expresar sus ideas. | Demuestra poca propiedad y corrección en el uso del lenguaje al expresar sus ideas. | No demuestra propiedad y corrección en el uso del lenguaje al expresar sus ideas. |  | **1** |  |
| Refleja mucho su voz en la exposición y sintetiza los argumentos principales de su reflexión. | Refleja bastante su voz en la exposición y sintetiza los argumentos principales de su reflexión. | Refleja con poca frecuencia su voz en la exposición y no sintetiza los argumentos principales de su reflexión. | Refleja solo la voz de los autores y teóricos en la exposición. |  |  |
| **Organización y estilo** | | | | | | |
| Utiliza con mucha precisión el estilo APA al desarrollar el tema. | Utiliza con moderada precisión el estilo APA al desarrollar el tema. | Utiliza con poca precisión el estilo APA al desarrollar el tema. | No utiliza con precisión el estilo APA al desarrollar el tema. |  | **2** |  |
| Utiliza con mucha precisión el estilo APA al preparar las referencias. | Utiliza con moderada precisión el estilo APA al preparar las  referencias. | Utiliza con poca precisión el estilo APA al preparar las referencias. | No utiliza con precisión el estilo APA al preparar las referencias. |  |  |

**Examen #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Opción seleccionada:**

Examen preparado por el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Examen preparado por el estudiante en mutuo acuerdo con el Área - Pregunta # \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presentación oral de un tema de la especialidad y propuesta de investigación

Propuesta de investigación con tres capítulos (Introducción, Marco Conceptual y Método

Portafolio

Artículo para publicación

Artículo publicado en revistas arbitradas por pares

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clave:** |  |  |
| **117 - 117 = 100%** | **100- 80% Aprobado** | **Gran total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **116 - 111 = 95%** | **79% o menos No Aprobado** |  |
| **110 - 105 = 90%** |  | **Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **104 - 99 = 85%** |  |  |
| **98 - 94= 80%** |  | **Decisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **93 - 89 = 75%** |  |  |
| **88 - 83 = 70%** |  |  |

**Observaciones:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Evaluadores(as):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Revisión mayo 2018**